

Педагогикалық кеңестің отырыстары

№ 2 хаттама

04 Қараша 2025 ж

Қатысты: 24

Жок: 0

Күн тәртібі

1. I тоқсанның қорытындысы бойынша білім алушылардың білім беру нәтижелерін талдау.

/ Темірбек Е./

2. Мектепшілік білім беру сапасын бағалау жүйесі: мәселелері мен болашағы.

/ Айгисова С. Е./

3. Функционалдық сауаттылықты бағалау: МОДО, PIRLS, TIMSS.

/ Айгисова С. Е./

Отырыс барысы

1. Бірінші сұрақ бойынша: "I тоқсанның қорытындысы бойынша білім алушылардың білім беру нәтижелерін талдау"

Тыңдады:

Мектеп басшысы Е. Темірбек I тоқсандағы білім алушылардың білім беру нәтижелеріне егжей-тегжейлі талдау жасады. Мектеп бойынша білім сапасының жалпы көрсеткіші 65,4% - құрады. Параллельдер мен пәндер бойынша үлгерім динамикасы ұсынылған. Үлгерімі төмен және оқу мотивациясы жоғары білім алушылармен жұмыс істеуге ерекше көңіл бөлінеді. Үздік оқушылардың - 16, жақсы оқушылар-35. Талдау көрсеткендей, бағдарламалық материал толығымен өтті.

Шешім:

1. I тоқсанның қорытындысы бойынша білім алушылардың білім беру нәтижелерін талдау назарға алынсын.

2. Сынып жетекшілері оқушылардың сабаққа қатысуы мен үлгерімін бақылауды күшейтсін.

2. Екінші сұрақ бойынша: "Мектепшілік білім беру сапасын бағалау жүйесі: мәселелері мен болашағы"

Тыңдады:

Директордың ОІ жөніндегі орынбасары С. Е. Айгисов білім сапасын бағалаудың мектепшілік жүйесі туралы баяндама жасады. Мектепшілік білім беру сапасын бағалау жүйесі шарттарды, процестер мен нәтижелерді бағалауды қамтитын білім беру сапасын басқарудың негізгі құралы болып табылатынын атап өтті.

Мәселелер: оқу жоспарлары мен бағдарламаларын түзету үшін мектепшілік білім беру сапасын бағалау жүйесі нәтижелерін пайдаланудың жүйелілігінің жеткіліксіздігі атап өтілді. Барлық мұғалімдер бағалау процедураларының әртүрлі формаларын қолданбайтыны анықталды.

Перспективалар: Мета-пәндік және жеке нәтижелерге тоқсан сайынғы талдауды енгізу ұсынылды. Сабақтарды бағалау мәселелері бойынша ОБ ұйымдастыру жоспарлануда.

Проблемы: Отмечена недостаточная систематичность использования результатов ВСОКО для корректировки учебных планов и программ. Выявлено, что не все педагоги используют разнообразные формы оценочных процедур.

Перспективы: Предложено внедрение ежеквартального анализа метапредметных и личностных результатов. Планируется организовать МО по вопросам оценивания уроков.

Решение:

1. Информацию Айгисовой С. Е. принять к сведению.
2. Учителям-предметникам активнее использовать формативное оценивание (обратная связь, критериальное оценивание) для повышения объективности ВСОКО.

3. По третьему вопросу: «Оценивание функциональной грамотности: МОДО, PIRLS, TIMSS»

Слушали:

Заместителя директора по УР Айгисову С.Е. Она представила информацию о международных исследованиях (МОДО, PIRLS, TIMSS) и их значении для оценки функциональной грамотности. Отметив, что функциональная грамотность — это способность использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

-PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) — оценивает читательскую грамотность (умение понимать и использовать письменные тексты).

-TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) — оценивает математическую и естественнонаучную грамотность.

-МОДО (Национальный мониторинг) — направлен на оценку сформированности ключевых компетенций на национальном уровне.

Была подчеркнута необходимость интеграции заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, в учебный процесс и в процедуры ВСОКО.

Решение:

1. Информацию Айгисовой С. Е. принять к сведению.
2. Руководителям МО обеспечить включение в содержание уроков не менее 30% заданий практико-ориентированного характера, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Председатель: _____ Темирбек Е.

Секретарь: _____ Болат Р.

Протокол № 2
заседания педагогического совета

04 ноября 2025 г.

Присутствовало: 24

Отсутствовало: 0

Повестка

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.
/Темирбек Е./
2. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.
/Айгисова С.Е./
3. Оценивание функциональной грамотности: МОДО, PIRLS, TIMSS.
/Айгисова С.Е./

Ход заседания

1. По первому вопросу: «Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти»

Слушали:

Руководителя школы Темирбек Е. Он представил подробный анализ образовательных результатов обучающихся за I четверть. Отмечено, что общий показатель качества знаний по школе составил 65,4%. Представлена динамика успеваемости по параллелям и предметам. Особое внимание уделено работе с обучающимися, имеющими низкую успеваемость и повышенную учебную мотивацию. На конец четверти отличников - 16, хорошистов – 35. Анализ показал, что программный материал пройден полностью.

Решение:

1. Принять к сведению анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.
2. Классным руководителям усилить контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

2. По второму вопросу: «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»

Слушали:

Заместителя директора по УР Айгисову С.Е. Она выступила с докладом о Внутришкольной системе оценки качества образования. Подчеркнула, что ВСОКО является ключевым инструментом управления качеством образования, охватывающим оценку условий, процессов и результатов.

Шешім:

1. С. Е. Айгисованың ақпараты назарға алынсын.

2. Пән мұғалімдері мектепшілік білім беру сапасын бағалау жүйесі объективтілігін арттыру үшін формативті бағалауды (кері байланыс, критериалды бағалау) белсенді қолданады.

3. Үшінші сұрақ бойынша: "Функционалдық сауаттылықты бағалау: ББЖМ, PIRLS, TIMSS"

Тыңдады:

Директордың ОІ жөніндегі орынбасары С. Е. Айгисов халықаралық зерттеулер ББЖМ, PIRLS, TIMSS) және олардың функционалдық сауаттылықты бағалау үшін маңызы туралы ақпаратты ұсынды. Функционалдық сауаттылық-бұл адам қызметінің, қарым-қатынастың және әлеуметтік қатынастардың әртүрлі салаларындағы өмірлік міндеттердің кең ауқымын шешу үшін алған білімдерін, дағдыларын мен дағдыларын пайдалану қабілеті.

- PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) — оқу сауаттылығын бағалайды (жазбаша мәтіндерді түсіну және пайдалану қабілеті).

— TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) - математикалық және жаратылыстану сауаттылығын бағалайды.

- ББЖМ (ұлттық мониторинг) — ұлттық деңгейде негізгі құзыреттердің қалыптасуын бағалауға бағытталған.

Функционалдық сауаттылықты дамытуда бағытталған тапсырмаларды оқу үдерісіне және мектепшілік білім беру сапасын бағалау жүйесі рәсімдеріне біріктіру қажеттігі атап өтілді.

Шешім:

1. С. Е. Айгисованың ақпараты назарға алынсын.

2. ӘБ басшылары оқу, математикалық және жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты дамытуға бағытталған практикалық-бағдарланған сипаттағы тапсырмалардың кемінде 30% -. сабақ мазмұнына енгізуді қамтамасыз етсін.

Төраға: _____ Темірбек Е.

Хатшы: _____ Болат Т.