# Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Қырық құдық ауылы ЖОББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «А»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.09.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | | **Дүйсенбі**  **29.01.24** | | **Сейсенбі**  **30.01.24** | **Сәрсенбі**  **31.01.24** | | **Бейсенбі**  **01.02.24** | | **Жұма**  **02.02.24** |
| 08:30-09:00  **Балаларды қабылдау** | | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)  Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс | | | | | | | |
| **Математика негіздері –** ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **Құзыреттілік:**  «Математика негіздері»  **Танымдық және зияткерлік дағдылары: «**Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:**  «Санап алып,нүктемен біріктір»  **Міндеттері:** 1-ден 20-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту;  ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.  **Дағды:** 1-ден 20-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру.  **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.  **Қосымша жабдықтар**: алма суреттері, сандар.  **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**:  ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (алма мен нүктелер) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді.  Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.  **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру.  **Ойынның нұсқаулары**: Бала аталған санды сурет арқылы, саусақпен санау арқылы көрсетіп, санның неше бірліктен тұратынын айтады және қойылған текше доминоны дұрыс қоя білу. бірге кұрастырады.  **Тіл ұстарту жаттығуы:**  Алма кетті домалап  Көше бойын жағалап  Кім алманы табады  Сол алманы алады.  **Дәрумендермен алмастыру әдісі:**  Алманың құрамында А,С, В1, В2, Р, Е дәрумендері бар.  https://clubhavana.ru/800/600/http/i.pinimg.com/736x/fe/71/2b/fe712b18bbcb8c267b5edd1c07113554.jpgСборник математических игр для детей 4-5 лет | План-конспект по математике:  | Образовательная социальная сеть  Распечатай и играй! - DLIADETEI.RUдидактическая игра математические пазлы игры математические пазлы математические дидактические игры +для дошкольников математические игры +для детей распечатать математические игры +для дошкольников математические игры +для дошкольников +своими рукамидидактическая игра математические пазлы игры математические пазлы математические дидактические игры +для дошкольников математические игры +для детей распечатать математические игры +для дошкольников математические игры +для дошкольников +своими рукамидидактическая игра математические пазлы игры математические пазлы математические дидактические игры +для дошкольников математические игры +для детей распечатать математические игры +для дошкольников математические игры +для дошкольников +своими руками  Математическая игра - пазл для дошкольников распечатать - Распечатай и  играй! - DLIADETEI.RUдидактическая игра математические пазлы игры математические пазлы математические дидактические игры +для дошкольников математические игры +для детей распечатать математические игры +для дошкольников математические игры +для дошкольников +своими рукамидидактическая игра математические пазлы игры математические пазлы математические дидактические игры +для дошкольников математические игры +для детей распечатать математические игры +для дошкольников математические игры +для дошкольников +своими рукамидидактическая игра математические пазлы игры математические пазлы математические дидактические игры +для дошкольников математические игры +для детей распечатать математические игры +для дошкольников математические игры +для дошкольников +своими руками  дидактическая игра математические пазлы игры математические пазлы математические дидактические игры +для дошкольников математические игры +для детей распечатать математические игры +для дошкольников математические игры +для дошкольников +своими рукамидидактическая игра математические пазлы игры математические пазлы математические дидактические игры +для дошкольников математические игры +для детей распечатать математические игры +для дошкольников математические игры +для дошкольников +своими руками | | **Құрастыру-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті  **Құзыреттілік:** «Құрастыру»  **Коммуникативтік дағдылары:** «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Көліктерге арналған гараж-Ақылды машина»  **Міндеттері:** Белгілі бір автокөлікке арналған жоба бойынша гараж салу, қажетті құрылыс материалын өз бетінше таңдау, бір объектіге әртүрлі өлшемдер мен дизайндағы ғимараттарды жасау қабілетін дамыту.  Нұсқалардың үлгі сызбаларын талдауға көмектесу; Талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз ғимаратыңызды құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,мүмкіндігін күшейту.  **Дағды:** Жасалып жатқан ғимараттар мен балалардың айналасындағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру, берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру.  Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту.  **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу.  **Қосымша жабдықтар**: демонстрациялық материал - түрлі түсті және көлемдегі 10 автомобиль (жеңіл, жүк көліктері және автобустар); гараж ғимараттарының нұсқалық үлгілерінің суреттері бар сызбалар; құрылыс материалдарының жиынтығы «Лего»; үлестірмелі материалдар – жеткілікті мөлшердегі үлкенді-кішілі құрылыс материалдары.  **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**:  ***Ойынның шарты:*** Алдын ала жұмыс. Көлік құралдарын бақылауды ұйымдастыру, балалармен ойыншықтар мен автомобильдер мен гараждар бейнеленген суреттерді қарау, сызбалар бойынша гараждар салу. Жоспарланған нәтижелер бойынша,бала ғимарат үлгісін талдауды, өз ғимаратын құру кезеңдерін жоспарлауды, конструктивті шешімдерді табуды және сызба бойынша ғимараттарды құрастыру,таңдап алған ақылды машинаның көлеміне қарай «Лего» дамытушы құрастыру арқылы жұмыстану.  Орындау кезінде қарапайым шартты есте сақтауды,логиканы ұштастыруды қолдана білу.  **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау.  **Ойынның нұсқаулары:** Жұмыс ретін бекіту.  Тәрбиеші. Гараж салуды қайдан бастайсыз? (іргетастан). Іргетасы дайын болғанда не саламыз? (Қабырғалар). Осыдан кейін не саламыз? (Төбесі мен есігі).Гараж салатын көлікті таңдаңыз. Көлігіңізге қараңыз және гаражды (үлкен немесе кішкентай) салу үшін қандай құрылыс материалы жақсы екенін ойлаңыз. Гараждың қандай бөліктері бар екенін ұмытпаңыз. Есіңізде болсын, іргетас бүкіл құрылымның тірегі болып табылады, ол сенімді және берік болуы керек. Құрылыс материалдарын бір-біріне тығыз орналастырыңыз.  **Тілдік жаттығулар:**  «Бип-бип-бип», — дейді «Жолдан былай кет!»  — дейді. «Жол шетінде күт!» — дейді. Көшеде жүруге асыға, Күшікті басуға, басуға, Болмайды, болмайды, машина! «Бип-бип-бип», — дейді, Болмайды, болмайды, машина. Бип-бип-бип!  **Дыбыстық жаттығулар:**  Мәшинені көрсетеу және оның қалай гүрілдейтінін сұрайды(«бң-ң, бң-ң). Сосын үлкен мәшинені көрсетіп, айтады: «Үлкен мәшине қатты гүрілдейді тыңда , былай «бң-ң, бң-ң»( дыбысқа еліктеуді әдеттегіден қатты айтады), ал кіші мәшине жай гүрілдейді (сыбырлап ақырын айтады) «бң-ң,бң-ң».Балаға дыбыс тіркестерін біресе қатты, біресе жай қайталау ұсынылады.  **Сарамандық жұмыс:**Балалар жүргізушілерді бейнелеп, қолдарында тұтқа сынып ішінде «бң-ң, бң-ң» деп айтып бытырап жүруге болады.  **Қосымша жабдықтар**:  Конспект НОД с использованием ИКТ. Лего-конструирование в средней группе ДОУКонспект НОД с использованием ИКТ. Лего-конструирование в средней группе ДОУКонспект НОД по конструированию из строительного материала «Домик для  матрешки» для младшего дошкольного возраста (15 фото). Воспитателям детских  садов, школьным учителям и педагогам - Маам.руКонспект НОД по конструированию из строительного материала «Мост для  матрёшек» для детей с РАС четвертого года обучения (3 фото). Воспитателям  детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.руДидактическая игра «Поставь машину в гараж» (7 фото). Воспитателям детских  садов, школьным учителям и педагогам - Маам.руПоставь машину в гараж #игры #цвет | Интересный контент в группе Копилка  педагога | Дошкольные идеи, Цветные игры, Детский садКонструирование во второй младшей группе детского сада по ФГОС, картотека,  конспекты занятий, схемыПазл Машинка 6 элементов - купить с доставкой по выгодным ценам в  интернет-магазине OZON (173775611)Пазл «Машина» — Транспорт — Mapacha — Купить за 956 ₸Мультфильм для детей - Пазл с машинками (Легковые автомобили) - YouTubeИнтересный мультфильм для детей - Пазл (Пожарная, полицейская машины,  скорая помощь) - YouTubeМультик про Пожарную Скорую и Полицейскую машины. Мультик - Пазл - YouTubeДидактическая игра для малышей! "Поставь машинку в гараж" скачать для  распечатки - shop.Amelica.comДидактическая игра для малышей! "Поставь машинку в гараж" скачать для  распечатки - shop.Amelica.comИгра для малышей «Цветные гаражи» – igro-mama.ru | **Дене шынықтыру -** коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігііс - әрекет арқылы қимылды ойын.  **Құзыреттілік:**  «Дене шынықтыру»  **Физикалық қасиеттері:** «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** *«*Домино*»*  **Міндеттері:** балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын дамыту; балаларды әртүрлі спорттық жабдықтармен таныстыру,білімдерін бекіту; оларды дұрыс атаңыз және жұптастырылған суреттерді таңдаңыз: таңқурай.  **Дағды:** Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру;  -қалыпты дене жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру.  **Қосымша жабдықтар**: спорт түрлеріне байланысты суреттер жинағы.  **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**:  **Ойынның шарты:** карталарды бір-бірден, бір суреттің жанына қойыңыз. Барлық карталарды бірінші қойған адам жеңеді.  Ойын әрекеті: егер ойыншыда жұптастырылған сурет болмаса, ол бұрылысты өткізіп жібереді және жұптастырылған суреттің екі жағында да пайда болуын күтеді. Педагог балалардың бұл спорттық доптармен қай спорт түрлерінде ойналадыны туралы білімдерін анықтайды. Балалар суреттерге қарайды. Содан кейін мұғалім картада екі спорттық доп (немесе екі доп түрі) бейнеленгеніне назар аударады.  -Мен қазір сендерге карточкалар беремін (әрқайсысына 4 – 6 дана, ал біз «Домино» ойынын ойнаймыз. Міне, мен өз картамды қойдым. Мұнда қандай волейбол мен күнде өздерің ойнап жүрген доп тартылған.  **Ықтимал күрделендіру:** Топтық жұмыс арқылы ойнауға болады.тез жасап, құрастыр.  Ал үстел үсті ойын болған жағдайда лабиринт,пазылы,спорт-лото арқылы жұмыс жасауға ниеттендіру.  **Ойынның нұсқаулары:** - Дұрыс. Мұнда қандай волейбол мен күнде өздерің ойнап жүрген доп тартылған. Суретте кімде волейбол доп бар болса, оны менің қасыма қояды. (Қалай қою керектігін көрсетеді). Ал кімде күнде өздерің ойнап жүрген доп бар, картасын қайда қояды? («Екінші жағынан.») Дұрыс. Енді шеттерімізде қандай суреттер бар? Мұндай суреттер кімде бар? Оларды бір қатарға қойыңыз.  Балалар бірдей суреттерді тауып, алынған жолдың соңына орналастырады. Сонымен ойын балаларда сурет қалмайынша жалғаса береді. Содан кейін барлық суреттер қорапқа салынып, араласады және қайтадан таратылады. Ойын жалғасуда. Мұғалім айтады:  -Енді, балалар, ойында әлі қандай ережелерді сақтау керек екенін тыңдаңдар. Карталарыңызды бір-бірден орналастырыңыз: Нұрым бастайды, содан кейін Жібек оларды орналастырады, одан кейін Санат.Егер сіздің қолыңызда қажетті жұптастырылған сурет болмаса, қозғалысты өткізіп жіберіп: «Менде ондай сурет жоқ» дейсіз. Сіз жұптастырылған суретіңіз жолдың соңында пайда болғанша күтесіз. Барлық карталарын бірінші қойған адам жеңеді. Сақ болыңыз!  Бұл ойынға арналған суреттердің мазмұны келесі жолы басқаша болуы мүмкін: ойыншықтар, көліктер, машиналар, жануарлар және т.б. Ойындағы шарттар өзгеріссіз қалады. Ойынның қиындығы - суреттер санының көбеюі.  **Тыныс алу жаттығу: «Футбол ойнаймыз»**  Балалар екі тең, жұп топқа бөлінеді де,үстелдің екі қарсы бетіне отырады. Алаңның ортасына – үстелге – кішігірім мақта бөлігі (доп орнына) қойылады. Балалар кезекпен допты үрлеп, қарсыласының қақпасына кіргізуге тырысады. Қақпа шекарасын қарындаштың көмегімен не басқа да тәсілдермен белгілеуге болады.Кім көп доп енгізсе, сол жеңімпаз атанады. Балалар 1 мин. ойнайды.  **Тілдік іс-қимыл жаттығу:**  Добым менің добым Өзің неткен көңілді едің Зымырайсың, қутыңдайсың Бірақ менен құтылмайсың.  **Қосымша жабдықтар**:  Ойын алаң кілемшесіLong Cover Football Ground Football Eps: Vector có sẵn (miễn phí bản quyền)  424861705 | Shutterstock  Мячи спортивные, разные  Какие мячи - такой спорт  Мячик детский резиновый с кольцами - Полесье игрушки  Дидактические игры по физкультуре для дошкольников — физинструктор.ру | | **Сауат ашу негіздері** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын,  танымдық іс-әрекеті.  **Құзыреттілік:**  «Сауат ашу негіздері»  **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Не артық,көрсете біл»  **Міндеттері:** Балаларды суретке қарап,оларды жалпы атауға, топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу.  **Дағды:** Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшандыққа, есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру.  **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.  **Қосымша жабдықтар**: Әр түрлі құстар,жануарлар,киімдер,тұрмыстық қолдану заттар бейнеленген суреттер.  **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**:  ***Ойынның шарты:*** Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып,оларды жалпы атауын айтып торкөздерге қояды. Балалардан олардың атауын атауды және бір сөзбен біріктіруді сұрайды.(Мысалы: жылқы, сиыр, түйе, шошқа, қой, ешкі,ит, мысық суреттері.Балалар: Үй жануарлары)  Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді.  **Ықтимал күрделендіру**: Сөздегі бірінші дауысты немесе дауыссыз дыбыс екендігін ажыратып, фонематикалық есту арқылы айту. Дауысты болса: созып, дауыссыз болса: нақты, күшпен айтылуын ескеру.  **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды, бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек.  Мысалы: нан, шай, май, тай – ...*(тай)*  Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... *(тақ)*  Алма, шие, бөрік, өрік – ... *(бөрік)*  Екі, үш, төрт, бес, кес – ... *(кес)*  **Үнсіздік режимі.**  Физиологиялық және сөйлеу тілдік тыныс алуын түзету. Бұлшықет тонусын өз бетінше реттеу қабілетін қалыптастыру. Бұл бөлімде жасалатын жұмыс:  **Коммуникативтік дағды жаттығулар:**  Жа – жа – жа – жалау.  Жо – жо – жо – жол.  Жу – жу – жу – жусан.  Жы – жы – жы – жылан.  Жи – жи – жи – жиек.  Же – же – же – жер.  Жә – жә –жә – жәшік.  Аж – аж – аж – гараж.  **Саусақ жаттығуы:**  «Бəрінен де мен күшті,»  – Деп айтады оң қол.  «Неге сен? Ал мен ше!»  – Деп келіспейді сол қол.  Екі қолдың күштерін,  Кəне, сынап көрейік.  Оңға солға тартайық,  Достастырып қайтайық.  **Қосымша жабдықтар**:  didaktika_@balamenbalabaksha Дидактикалық ойын: "Не артық?" | Бала мен  балабақша | ВКонтактеdidaktika_@balamenbalabaksha Дидактикалық ойын: "Не артық?" | Бала мен  балабақша | ВКонтактеdidaktika_@balamenbalabaksha Дидактикалық ойын: "Не артық?" | Бала мен  балабақша | ВКонтактеdidaktika_@balamenbalabaksha Дидактикалық ойын: "Не артық?" | Бала мен  балабақша | ВКонтактеdidaktika_@balamenbalabaksha Дидактикалық ойын: "Не артық?" | Бала мен  балабақша | ВКонтакте  ТІЛ ДАМЫТУ ҰЙЫМДАСТЫРУ ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНЕН ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН АРТЫҚ ЗАТТЫ ТАП!  - FOR-TEACHER.ruТІЛ ДАМЫТУ ҰЙЫМДАСТЫРУ ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНЕН ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН АРТЫҚ ЗАТТЫ ТАП!  - FOR-TEACHER.ruТІЛ ДАМЫТУ ҰЙЫМДАСТЫРУ ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНЕН ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН АРТЫҚ ЗАТТЫ ТАП!  - FOR-TEACHER.ruТІЛ ДАМЫТУ ҰЙЫМДАСТЫРУ ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНЕН ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН АРТЫҚ ЗАТТЫ ТАП!  - FOR-TEACHER.ruТІЛ ДАМЫТУ ҰЙЫМДАСТЫРУ ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІНЕН ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН АРТЫҚ ЗАТТЫ ТАП!  - FOR-TEACHER.ru | | **Қоршаған ортамен танысу** - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  **Құзыреттілік:** «Қоршаған ортамен танысу»  **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «**тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:**  «Қоқысты сұрыптаймыз – табиғатты сақтаймыз»  **Міндеттері:** Балалардың қоршаған ортаны сақтау үшін қалдықтарды қайта өңдеу қажет екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру.  **Дағды:** Балалардың сөйлеу,ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік  қорын жетілдіру,алған ақпараттарын жүйелеп қорытындылай білу дағдыларын бекіту.  **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашы-лық дағдылар.  **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**:  ***Ойынның шарты:*** Балаларға экологиялық жағдай ұсынылады: «Адамдар орманға демалуға келіп, қоқыс тастап кеткен. Елестетіп көріңізші, егер біз өзімізден кейін қоқыс жинауды үйренбесек не болады, бұл не әкелуі мүмкін? Сіз не ұсына аласыз?»  Қоқысты жинап, арнайы қоқыс жәшіктеріне (контейнерлерге) салу керек.  Бұл ойынның тиімділігі балалардың қоршаған ортаны сақтау үшін қоқыстарды сұрыптау қажеттігі туралы білімдерін байыту арқылы дәлелденеді.  **Ықтимал күрделендіру**:  - Қандай ыдысқа лақтыру керектігін қалай анықтауға болады?  -Қоқыс дорбасында не бар екен көрейік? Әртүрлі топтарға бөлуге тырысыңыз (2-3 адам орындайды)  1 топ. Картон және қағаз. (Тұрмыстық техниканың қораптары, кәмпит орамдары, газет-журналдар, ескі дәптер, майлықтар).  2-топ. Шыны. (Сынған әйнек, электр шамдары, шыны бөтелкелер мен банкалар, айналар).  3-топ. Пластмасса. (йогурт кесе, шарикті қалам, пластик бөтелкелер,  пластик пакеттер, сынған ойыншықтар).  4-топ. Металл. (Шегелер, бұрандалар, алюминий банкалар, металл ыдыстар, сынған ойыншықтар).  **Ойынның нұсқаулары**: Нұсқаулық қоқыс суреті бар карталармен бірге қоқыс контейнерлерінен тұрады. Балалар қажетсіз бұйым жасалған материалды анықтап, оны атайды және ыдыстарға тастайды: «Қағаз», «Пластик», «Шыны», «Металл», «Тағам қалдықтары»  **Дамытушылық жаттығулар**  1.Дауысымыз жоғарырақ  ша-ша-ша,  Біздің шымшық ән салады тамаша.  2.Дауысымыз төменірек  -са-са,са  Ән саламыз ,бәріміз де жараса.  3.Дауысымыз жоғарырақ шы-шы-шы,  Ән күйіміз жарасып тұр қарашы.  4.Дауысымыз төменірек  сы-сы-сы  Шырқатайық құстар әнін біз осы.  **Тіл ұстарту**  Табиғаттың панасымыз, Түйіп айтар сөзіміз. Табиғаттың панасы, Мына тұрған өзіміз.  **Көру жүйесінің қозғалыс функциясы дамуына қарай лабиринтпен жұмыс:**  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=264d42fc850afe095dfca9d8b713617e0c656653-11376477-images-thumbs&n=13 https://avatars.mds.yandex.net/i?id=f6ade732bc188a88ea95846963278694ffd426a1-7549525-images-thumbs&n=13 https://avatars.mds.yandex.net/i?id=df83d8013c5a57a07621d72479478a4b6f34a688-10898088-images-thumbs&n=13 https://avatars.mds.yandex.net/i?id=7b26f9eb3d133bf72d7e2f2e88510092004b06c9-4432907-images-thumbs&n=13  https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/002/831/746/large_2x/concept-of-cleaning-and-recycling-vector.jpghttps://i.pinimg.com/originals/14/ad/09/14ad091e9a6a3b1d87174f8f5e57bf7b.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/z/isolated-vector-set-cute-kids-volunteers-save-earth-waste-recycling-planted-watering-young-trees-gathering-garbage-103794903.jpg  t1669979532ac.jpgt1669979532ad.jpgt1669979532ae.jpgt1669979532ag.jpgt1669979532af.jpg      t1669979532ah.jpgt1669979532ai.jpgt1669979532aj.jpgt1669979532ak.jpgt1669979532ak.jpg |
| **Таңертенгі жаттығу**  Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және кұні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді. | | № 34 Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Жалпақтабандылықтың алдын алу**  **№2 жаттығулар кешені (жалпақ табанды түзету үшін)**  1.Б.т. – арқамен жатқан қалпында, аяқты екі жаққа. Оң аяқ табанымен сол ақты сырғанап өту. Табан бетімен аяқты қамтып бармақтарды бүгу.  **2.«Балерина»** – б.т. – орындықта отырып, аяқтың басына тұрып жүру.  **3.«Көңілді секіру»** – б.т. – отырып, аяқтары тығыз бір-біріне басылған. Аяқты көтеріп, астында жатқан кесекті (15–20 см биіктігі) жерге қою. Аяқты жердің үстінен көтеріп бастапқы тұрысқа оралу.  **4.«Көтергіш»** – допты (сөмкені) екі аяқпен көтеріп, оңға қарай ауыстырып жерге қою. Допты (сөмкені) бастапқы тұрған орнына қайтарып, солға жылжытып қайтадан орнына қою.  **5.«Шатыр»** – б.т. – тұрған қалыпта өкшелерді бірге ұста, аяқ басы екі жақта. Аяқ басына, кейін өкшеге көтеріліп тұру, ауада дөңгелек сызу. Аяқтарды шатыр тәрізді қою. Бастапқы тұрысқа оралу.  6.«**Лианамен серуен»** – балаларға гимнастикалық қабырғада рейканың орнында лиана тұрғанын елестету керек. *Лиана – маймылдар секіріп жүретін арқанда тәрізді шырмауық өсімдік.* Маймылдардың орнына балалар болады, рейкаға табанның ортасымен басуға тырысу керек.  7.Б.т. – жерде отыру. Табанмен кішкене доптарды ұстап, ауада сол доппен елестеткен суретті салу керек. Мысалы: дөңгелек, үшбұрыш, тікбұрыш. | | № 35 Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Жалпақтабандылықтың алдын алу**  **№ 3 жаттығулар кешені**  1.Б.т. – тұрған қалыпта аяқ бастары бірге, қолдар белдікте. Аяқ бармақтарын үстіге көтеру, кейін бастапқы қалыпқа оралу. (10–15 рет)  2.Б.т. – тұрған қалыпта, өкшелер екі жақта. Аяқ басына көтерілу. Бастапқы тұрысқа оралу. (10–15 рет)  3.Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты иық деңгейіне қою. Қолды екі жаққа. Толық табанға отырып, бастапқы тұрысқа оралу. (6–8 рет)  4.Б.т. – тұрған қалыпта, оң аяқ сол аяқ алдында (бірінен кейін бірі). Аяқ басына көтеріліп бастапқы тұрысқа оралу. (8–10 рет)  5.Б.т. – аяқ басында тұрып, өкшеге түсу. Жаттығуды қайталау. (8–10 рет)  6.Жартылай отырып жүру. (2–5 мин).  7.«Қоян» сияқты секіру (30-40 сек).  8.Б.т. – негізгі тұрыс. Табанды тез-тез бүгіп ашу. (10–12 рет аяқпен).  9.Б.т. – негізгі тұрыс. Сол аяқты (кейін оң аяқты) көтеру. Табанды сыртқа қарай, кейін ішке қарай бүгу. (4–6 рет) | № 36 Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Жалпақтабандылықтың алдын алу**  **№ 4** ж**аттығулар кешені** (табан бұлшық етінің нығаюына және табан жиынының қалыптасуына арналған)  **Көңілді хайуанаттар бағы**  **1.Биші түйе.**  Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты екі жаққа, табандар параллель орналасқан, қолы арт жағында. Кезектеп өкше көтеру, бірақ аяқ басын жерден алмаймыз.  **2.Күлкілі аю.**  Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдары кеуде алдында, шынтақ астыға қарайды, қол саусақтары астыға қараған.  1-2– аяқ басымен жартылай отырып күлу.  3-4 – б.т.  **3.Жолбарыс созылады.**  Б.т. – өкшемен отырып, қолдары алдыда. 1-2 – аяқты барынша созу.  3-4 – б.т.  **4.Мазасыз маймылдар**.  Б.т. – түріше отырыс, қолдарыңыз өзіңізге ыңғайлы қалыпта.  1-2– тұру  3-4 –тұрыс: аяқ айқасқан, табанның сыртқы жағына сүйенген.  5-6 – отыру  7-8 – б.т. оралып, дене қалмын сақтау керек.  **5.Көңілді көжектер:**  Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдар белдікте  1-16– аяқ басында секіру (өкшелер бірге). | | № 37 Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Жалпақтабандылықтың алдын алу**  **№ 5 жаттығулар кешені (ойын түрінде)**  «Жұмбақтар».  Әр жаттығуды орындар алдында инструктор балаға жұмбақ жасырады, ол жұмбақтың шешімін аяқ табанымен суреттеу керек.  **1.«Ай». Табақ астында жарты күлше.**  Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр.  Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелектің жартысын көрсету.  **2.«Күн».**  Ақ сандығым ашылды,  Қызарып жалын шашылды.  Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр.  Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелеп, олардан жан-жаққа шыққан сызықтарды көрсету.  **3.«Бұлт».**  Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,  Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.  Күніне талай жерге кетер кезіп,  Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ.  Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр.  Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет бұлттардың кескінін бейнелеу.  **4.«Жаңбыр».**  Көтеріліп теңізден,  Аспанға биік шығамын.  Өрінен мен түскенде,  Өңі кірер даланың.  Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, табан бір-біріне параллель, қолды артқа қарай тіреп отыр.  Бір аяқтың басымен еденді ақырын тоқылдату, екінші аяқтың кейін екеуімен бір мезгілде орында. Өкше еденде қозғалмай тұрады.  **5.«Кемпірқосақ».**  Жаңбыр жуды жерiмдi,  Көкте өрмек керiлдi.  Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр.  Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет кемпірқосақты бейнелеу. | | № 38 Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Жалпақтабандылықтың алдын алу**  **Қатты доппен жасалатын жаттығулар .**  1.Б.т.: отырып. Сырты тегіс емес допты домалату – өкшеден ұшына дейін, сол және оң аяқтарды кезектестіріп, доптың сыртын ақырындап тигізу. Бұл ретте көп таралған қате, тірекке қатты басу.  2.Бір аяқпен бір сарында, басусыз, допты бір аяқтың табанынан екінші аяқтың табанына домалату (көтерілген жерімен).  3.Б.т.: орындықта отырып. Табанның ішкі жағымен, жіліншік жағына жақындау, допты қысу. Аяқ бармақтарымен тіреліп, өкшені көтеру және түсіру, бұл ретте допты жібермеу керек.  4.Б.т.: еденде отыру. Допты екі жағынан табанмен ұстау, 5–10 секунд ұстау, қысу және ақырын ұстауды кезектестіру.  5.Б.т.: еденде отыру. Допты екі жағынан табанмен ұстау. Аяқтың ұшын екі жаққа айыру, допты өкшемен ұстау.  6.Б.т.: отырып. Допты домалату, екі аяқпен бір уақытта орындау, бұл ретте допты табанмен өкшеден ұшына дейін домалату.  7.Б.т.: отырып. Табанды допқа қою. Допқа сәл басумен оңға/солға айналма қимылдар жасау.  8.Б.т.: отырып. Бармақтар еденде, табан мен өкше допта. Допты басу, оң және сол аяқты кезектестіріп немесе екі аяқпен басуға да болады.  9.Өкшелер еденде. Допты башпайларының жастықшаларымен басу.  10.Допты башпаймен және оның жастықшасымен басу, оң және сол аяқпен бір уақытта, кезектестіріп.  11.Б.т.: арқамен жатып, қолдар желкеде. Аяқтар жіліншіктің астында. Әр аяқпен кезектестіріп.  12.Б.т.: арқамен жатып. Табанды допқа тіреп, аяқ тізесінен 10–20 градус бұрышпен бүгу. Жамбасты ақырын көтеру және түсіру. Баланс сақтап, допта табанды ұстау. |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | | **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет** | | | | | | | |
| ***Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*** | | | | | | | | | |
| **ҰІӘ уақыты:** |  | **Дүйсенбі**  **29.01.24** | | **Сейсенбі**  **30.01.24** | **Сәрсенбі**  **31.01.24** | | **Бейсенбі**  **01.02.24** | | **Жұма**  **02.02.24** |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Математика негіздері**  **Қоршаған ортамен танысу**  **Дене шынықтыру** | | **Сауат ашу негіздері**  **Математика негіздері**  **Қазақ тілі**  **Музыка** | **Математика негіздері**  **Сөйлеуді дамыту**  **Дене шынықтыру**  **Көркем әдебиет** | | **Сауат ашу негіздері**  **Қазақ тілі**  **Қоршаған ортамен танысу**  **Музыка** | | **Сауат ашу негіздері**  **Көркем әдебиет**  **Құрастыру**  **Дене шынықтыру** |
| **1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ**  **(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **1. Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Кеме (Өлең), (тілдік қарым-қатынас,жаттау)  **ҰІӘ міндеттері:**  -өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру;  -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту;  -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.  **Дағды**: өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өлеңді жаттап алу дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өлеңді жаттап алады;  **Түсінеді:**өлең мазмұнын**,** көліктердің әр салада пайдалануын;  **Қолданады:** әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады..  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:**  Жұмбақ жасыру.  Бір көзім «кідір», – дейді, Бір көзім «жүгір», – дейді,  Бір көзім «абайла», – дейді,  «Қарап ал маңайға» , – дейді.  Педагог балаларға бағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелеседі.  Мынау не?  Бағдаршам не істейді?  Педагог әртүрлі көліктердің суретін көрсетеді. Дәптердегі тапсырманы орындау.  Адамдар мәшинемен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді, тікұшақпен, ұшақпен аспанда ұшады, кемемен, қайықпен суда жүзеді. Бұл заттарды бір сөзбен көліктер деп атаймыз. Педагог жүк мәшинесін көрсетіп, әңгімелеседі.  Мынау қандай мәшине?  Жүк мәшинесі не тасиды?  Мәшиненің қорабы, кабинасы, дөңгелегі, моторы бар.  Мәшинені кім жүргізеді?  Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер?  Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады.  Кемелер жүзу үшін не керек?  Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді.  Кеме не үшін керек?  Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық.  **Түсіну деңгейі:** Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.  Міне,  Кеме,  Мінем,  Мен де.  Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын.  Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай.  Кемемізді жағалаулар шақырады.  **Қолдану деңгейі:** Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.  Өлең не туралы?  Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр?  Алыс шалғайда не көрінеді?  Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар.  Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді.  Сөздік жұмыс.  Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада.  **Сергіту сәті:**  (Сергіту жаттығуларын Ж.Смақовтың «Пойыз» өлеңі бойынша жасатуға болады.)  Кәне, кімнің бойы ұзын, Паравозы ол пойыздың. Қатар-қатар тұрайық,  Пойызды бір құрайық. Ал, паравоз, баста алға, Бәрімізді басқар да.  Піш-піш, піш-піш, біз кеттік,  Жүрісті тым үдеттік.  Гу-гу,гу-гу гуілде,  Қалып қойма бәрің де.  *(Ж.Смақов)*  Дәптердегі тапсырма орындалады.  **Ойын шарты:** Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек. | | **1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Дыбыстық талдау.  **ҰІӘ міндеттері:**  -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату;  -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру;  -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тəрбиелеу.  **Дағды**: дыбыстық талдау жасау, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ойлап айту, буынға бөлуге  дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ойлап айтады, буынға бөледі.  **Түсінеді:** дыбыстардың жасалу жолын.  **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, буынды жалғайды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі: Дыбыстармен жұмыс**  Балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «у» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді.  Мысалы: а, п, м, т, и, у, м, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, у, р, т, л, у...  Са, ха, то, уыр, пе, пу, до, ио, ау, аи, ми, ду, ру, ба, де, са, ша, ка, пу.....  Шана, ауна, үкі, тауық, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, моншақ, бау...  «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы  Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек.  Мысалы: *қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тəтті), кітап ... (қызық), шалбар ... (қалың), су ... (суық), домбыра ... (кішкентай), арба ... (жалпақ), керует ... (жіңішке), мысық ... (сүйкімді), ит ... (қабаған), шам ... (жарық), арық ... (терең), қасық ... ( темір), қоян ... (қорқақ), киіз ... (кішкентай), жастық ... (мамық), анар ... (дəмді), лимон ... (сары), тамақ ... (дəмді), кəмпит ... (тəтті), жылқы ... (сұлу), сүт ... (пайдалы), ата ... (ақылды) т.б.*  **Түсіну деңгейі:** «Сөзді аяқта»дидактикалық жаттығуы.  Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар.  Мысалы: *кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, бақта..шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сүл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б.*  Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады.  **Қолдану деңгейі:** Педагог төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайтындарын хабарлайды.  **«Қант»** сөзінің дыбыстық талдауы. Суретті сызбаны тақтаға іледі.  Педагог сөздегі əр дыбысты анық айтады, ал балалар қайталайды. Дыбысты айтып, олардың дауысты жəне дауыссыз екенін анықтайды.  **«Қант»** сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар.  **Қ** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді.  **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгіленеді.  **Н** – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді.  **Т** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді.  **«Кілт»** сөзінің дыбыстық талдауы.  «Кілт» сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар.  **К** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді.  **І** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгіленеді.  **Л** – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді.  **Т** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді.  **Саусақ жаттығуы**  Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды.  Себебі бұл саусақтар Жаттығулар жасайды. Түрлі-түрлі сызықтар Дəптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар Бəрінен де озады. | **1.Математика негіздері–**ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Шартты өлшем (ойын зерттеу іс-әрекеті)  **ҰІӘ міндеттері:**  -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру,  қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту;  -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **Дағды:** қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру.  **Күтілетін нəтижелер: Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды;  **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;  **Қолданады:** бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Проблемалық іздеу тапсырмасы:  Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)?  Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма?  Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.  Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын.  Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады.  Санайды.  Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең?  Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын шештік. Әлия мен Сырымның дауын шештік.  **Түсіну деңгейі:**  **2-тапсырманы** орындауды ұсынады. Әр шөпте неше қанқыздан бар, санайды және атайды. Қай шөп ұзын екенін анықтайды.  Балалар шөптің әр жүзіндегі қанқызды санайды, олардың санын атайды, жоғарғы шөпте 10, ал төменгі шөпте7 қанқыз бар. 10 - 7-ден артық.  Бұл жоғарғы шөптің ұзынырақ екенін білдіреді.  **3-тапсырманы** орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Жапырақтарды бояйды. Педагог балалармен тапсырманы талқылайды, жоғарыда барлығы неше жапырақша - 7. мысалды шешеді 4 + 3, жауабы 7 деп атайды.  **Қолдану деңгейі:** **Практикалық жұмыс**  Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа - шартты өлшем.  Педагог балаларға: алдарыңдағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер.  Таспалардың қайсысы ұзынырақ?  Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?  Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?  Көк таспа неше шартты өлшемге тең?  Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?  Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең.  Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді.  **Сергіту сәті.**  *Бір, екі - басыңды көтер,*  *Үш, төрт - қолдарыңды соз,*  *Бес, алты - жаймен отыр.*  *Бір - созыл, созыл,*  *Екі - еңкей, түзу тұр,*  *Үш - үш рет қол соқ.*  *Басыңды үш рет изе.*  *Төрт - қолдарыңды соз,*  *Бес - қолдарыңды серме,*  *Алты - орныңа отыр.* | | **1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Дыбыстық талдау [р]  **ҰІӘ міндеттері:**  -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру;  -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту;  -жануарларға қамқор болуға тəрбиелеу.  **Дағды**: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі.  **Түсінеді:** буындардың дыбыстардан тұратынын түсінеді.  **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:**  **«Төлін айт»** ойынын ойнату арқылы оқу қызметін бастайды.  Аюда – ... (қонжық)  Түлкіде – ... (мыршай)  Қасқырда – ... (бөлтірік)  Қоянда – ... (көжек)  Итте – ... (күшік)  «Дыбысты балға»дидактикалық жаттығуы  Мен сендерге қатаң дауыссыз, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасыңдар, ал ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет шапалақ ұрасыңдар.  Мысалы: *парта, ферма, бидон, вагон, кітап, Камшат, гүл, ғалым, қайшы, табақ, доп, тарақ, сағат, жұлдыз, зəкір, хат, циркуль, щетка, дəрі, көзілдірік, қуыршақ, балапан, Ғазиз, Фарида, шанышқы, жұлдызша, пышақ, көбелек, күртеше, бұлт, домбыра, қияр, орамжапырақ, су,*ту, күшік т.б.  **Түсіну деңгейі: «Сөз жина, тез жина»дидактикалық жаттығуы**  Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады.  Мысалы: «к.ү.н.», «т.ү.н.», «ə.т.е.ш.», «б.а.л.», «ж.е.л.і.м.», «б.а.қ.», «б.а.л.а.», «қ.и.я.р.», «п.и.я.з.», «б.ұ.л.т.», «к.і.л.т.», «д.о.п.».  Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балаға жұлдызша үлестіріліп отырылады.  «Не өзгерді?» ойын-жаттығуы  Педагог балаларға сөздер айтады, балалар сөздердің қандай айырмашылығы, қандай ұқсастықтары бар екенін, не өзгергенін ойланып айтады. Сөздерде дауысты дыбыстар өзгергенін біледі.Мысалы: тар, тер, тор; бар, бер, бор; кел, көл; доп, дөп; жар, жер, жыр; дем, жем, кем; қар, қор, қыр; бала, бөле, биле т.б.  Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»  – Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары жəне қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрышты, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті  көтересіңдер. Мысалы: «*а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю* т.б.»  **Қолдану деңгейі:** сөздегі əр дыбысты дауыстып айтып, ондағы дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтауға тапсырма береді. ***«Қой»***сөзінде бір буын, үш дыбыс бар  **Қ** – қатаң дауыссыз дыбыс.  **О** – жуан дауысты дыбыс.  **Й** – үнді дауыссыз дыбыс.  Педагог «***түйе»*** сөзінің сызбасын тақтаға іледі.  ***«Түйе»***сөзінде 2 буын, 4 дыбыс.  **Т** – қатаң дауыссыз дыбыс.  **Ү** – жіңішке дауысты дыбыс.  **Й** – үнді дауыссыз дыбыс.  **Е** – жіңішке дауысты дыбыс.  **«Не артық?» дидактикалық ойыны**  Педагог бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек.  Мысалы: нан, шай, май, тай – ...*(тай)*  Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... *(тақ)*  Алма, шие, бөрік, өрік – ... *(бөрік)*  Екі, үш, төрт, бес, кес – ... *(кес)*  **Саусақ жаттығуы**  «Бəрінен де мен күшті,»  – Деп айтады оң қол.  «Неге сен? Ал мен ше!»  – Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кəне, сынап көрейік.  Оңға солға тартайық, Достастырып қайтайық. | | **1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлем  **ҰІӘ міндеттері:**  -сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету;  -берілген буынға сөз құрау жəне антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту;  -ойын арқылы көшбасшы болуға тəрбиелеу.  **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөйлемді дұрыс құрайды.  **Түсінеді:** қарама-қарсы сөздерді, сөйлем нені білдіретінін түсінеді.  **Қолданады:** берілген буындарды қолданып сөз құрайды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** «Кері əрекетті айт» ойынын ойнайды.  Асан кірді, анам ... *(шықты)*  Анам құйды, Марат ... *(төкті)*  Айгүл жинады, Айсұлу... *(шашты)*  Əкем келді, ағам... *(кетті)*  Атам ашты, əжем... *(жапты)*  **Түсіну деңгейі:** «Кім шапшаң сөйлем құрайды?»дидактикалық ойыны  Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды.  Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді.  **Қолдану деңгейі:** **Ғажайып сəт.** Балалар қуыршақ Айсұлу бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқалта беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық.  «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы  *Əр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады.*  **-та**буынынан басталатын сөздер ойлаңдар.  *Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңкы, тау, тауық, таутеке, тазы,тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.*  **-ба** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар.  *Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.*  **-са** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар.  С*ағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.*  Ойын соңында жұлдызша ең көп бала жеңімпаз болады.  **Саусақ жаттығуы**  Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз. |
| ***1 үзіліс -***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.  **Қимыл қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен қояндар»**  **Басты міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.** | | | | | | | | | |
| **ІІ БӨЛІМ Сөзді, әуенді және қимылды біріктіру**  **Ритмика, логоритмика, дауыс арналған артикуляциялық   жаттығулар.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | http://evakulina.narod.ru/images/p42_lopatka.jpg | ***Күрекше***  Жалпақ  тілді төменгі ерінге қойып, шығарып ұстап тұру – 1 – 10 дейін ұстап  тұрып санау. | &acy;&rcy;&tcy;&icy;&kcy;&ucy;&lcy;&yacy;&tscy;&icy;&ocy;&ncy;&ncy;&acy;&yacy; &gcy;&icy;&mcy;&ncy;&acy;&scy;&tcy;&icy;&kcy;&acy; | | http://evakulina.narod.ru/images/p42_igolka.jpg | ***Ине***  Тілінің ұшың алға шығарып – 1 – 10 дейін ұстап  тұрып санау, «ине» тәрізді. | http://evakulina.narod.ru/images/p42_igolka.jpg | | http://evakulina.narod.ru/images/p42_zmeyka.jpg | ***Жылан***  Ерін «Жымию», жалпақ  тілді көтеріп, алға-артқа қозғап,  «жылан» тілі тәрізді | http://49.caduk.ru/images/gimnastika2.jpg | | http://49.caduk.ru/images/gimnastika4.jpg | ***Әткеншек***  Ерін «Жымию», жалпақ тілді төменгі-жоғары тістерге тигізіп, «әйткеншек» тәрізді қозғалту. | http://49.caduk.ru/images/gimnastika4.jpg | | &acy;&rcy;&tcy;&icy;&kcy;&ucy;&lcy;&yacy;&tscy;&icy;&ocy;&ncy;&ncy;&acy;&yacy; &gcy;&icy;&mcy;&ncy;&acy;&scy;&tcy;&icy;&kcy;&acy; | ***Тіс тазалау***  Ерін «Жымию», тілінің ұшымен тістерді тазалау. | &Acy;&rcy;&tcy;&icy;&kcy;&ucy;&lcy;&yacy;&tscy;&icy;&ocy;&ncy;&ncy;&acy;&yacy; &gcy;&icy;&mcy;&ncy;&acy;&scy;&tcy;&icy;&kcy;&acy; &vcy; &kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&acy;&khcy;, &acy;&rcy;&tcy;&icy;&kcy;&ucy;&lcy;&yacy;&tscy;&icy;&ocy;&ncy;&ncy;&ycy;&iecy; &ucy;&pcy;&rcy;&acy;&zhcy;&ncy;&iecy;&ncy;&icy;&yacy; &vcy; &kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&acy;&khcy; | | http://49.caduk.ru/images/gimnastika2.jpg | ***Мысықтың арқасы***  Ерін«Жымию»,тілдің ұшын  төменгі тістерге тіреп,  тілдің ортасын көтеріп ұстап тұру, еркелеп тұрған мысық тәрізді | http://49.caduk.ru/images/gimnastika2.jpg | | | | | Подвижная игра "Охотники и утки"  Игры с мячом (выпуск 2) - начальные классы, презентацииОхотники и зайцы  Охотники и зайцы - спортивная игра (описание, правила, рекомендации)Подвижная игра «Охотники и зайцы»: цель, правила | | | **Қимыл қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен қояндар»**  **Ойын міндеттері:** Төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.  **Дағды:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен  техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар болу,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.  **Ойын шарты:**Барлық ойыншылар «аңшылар» мен «үйректер» болып тең бөлінеді. Алаңда өзен белгіленеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында, ал «үйректер» оның ішінде орналасады.  «Аңшылар» допты лақтырып, онымен «үйректерді» атып түсіруге тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығып отырады. Барлық үйректер атылғаннан кейін топтар рөлдерін ауыстырады. Барлық үйректерді атуға азырақ уақыт кетірген топ жеңімпаз атанады.  Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады.  Урок физической культуры по теме:"Игры и игровые задания с элементами  метания", 3 класс | | |
| **2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ**  **(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **2. Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Шартты өлшем(танымдық іс-әрекеті)  **ҰІӘ міндеттері:**  -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру,  қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту;  -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **Дағды:** қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру.  **Күтілетін нəтижелер: Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды;  **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;  **Қолданады:** бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Проблемалық іздеу тапсырмасы:  Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)?  Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма?  Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.  Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын.  Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады.  Санайды.  Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең?  Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын шештік. Әлия мен Сырымның дауын шештік.  **Түсіну деңгейі:**  **1-тапсырма** жаңа «ұзынырақ-қысқарақ», «өлшем» терминдерін бекітуге арналған. Педагог әрбір құрттың суретіндегі шеңберлердің санын санауды (шеңбер - шартты өлшем) және оны сәйкес санмен байланыстыруды ұсынады.  - Қай құрт ұзын, қайсысы қысқа екенін көрсет.  Әр жұлдызқұрттың дөңгелегін санайды ұзындығының артуына қарай сызып қосады.  **Қолдану деңгейі:** **Практикалық жұмыс**  Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа - шартты өлшем.  Педагог балаларға: алдарыңдағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер.  Таспалардың қайсысы ұзынырақ?  Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?  Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?  Көк таспа неше шартты өлшемге тең?  Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?  Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең.  Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді.  **Сергіту сәті.**  *Бір, екі - басыңды көтер,*  *Үш, төрт - қолдарыңды соз,*  *Бес, алты - жаймен отыр.*  *Бір - созыл, созыл,*  *Екі - еңкей, түзу тұр,*  *Үш - үш рет қол соқ.*  *Басыңды үш рет изе.*  *Төрт - қолдарыңды соз,*  *Бес - қолдарыңды серме,*  *Алты - орныңа отыр.* | | **2.Математика негіздері–**ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Шартты өлшем (ойын,танымдық іс-әрекеті)  **ҰІӘ міндеттері:**  -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру,  қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту;  -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **Дағды:** қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру.  **Күтілетін нəтижелер: Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды;  **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;  **Қолданады:** бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Проблемалық іздеу тапсырмасы:  Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)?  Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма?  Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.  Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын.  Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады.  Санайды.  Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең?  Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын шештік. Әлия мен Сырымның дауын шештік.  **Түсіну деңгейі:**  **2-тапсырманы** орындауды ұсынады. Әр шөпте неше қанқыздан бар, санайды және атайды. Қай шөп ұзын екенін анықтайды.  Балалар шөптің әр жүзіндегі қанқызды санайды, олардың санын атайды, жоғарғы шөпте 10, ал төменгі шөпте7 қанқыз бар. 10 - 7-ден артық.  Бұл жоғарғы шөптің ұзынырақ екенін білдіреді.  **3-тапсырманы** орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Жапырақтарды бояйды. Педагог балалармен тапсырманы талқылайды, жоғарыда барлығы неше жапырақша - 7. мысалды шешеді 4 + 3, жауабы 7 деп атайды.  **Қолдану деңгейі:** **Практикалық жұмыс**  Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа - шартты өлшем.  Педагог балаларға: алдарыңдағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер.  Таспалардың қайсысы ұзынырақ?  Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?  Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?  Көк таспа неше шартты өлшемге тең?  Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?  Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең.  Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді.  **Сергіту сәті.**  *Бір, екі - басыңды көтер,*  *Үш, төрт - қолдарыңды соз,*  *Бес, алты - жаймен отыр.*  *Бір - созыл, созыл,*  *Екі - еңкей, түзу тұр,*  *Үш - үш рет қол соқ.*  *Басыңды үш рет изе.*  *Төрт - қолдарыңды соз,*  *Бес - қолдарыңды серме,*  *Алты - орныңа отыр.* | **2. Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Кім ақылды? (әңгіме)  **ҰІӘ міндеттері:**  -сөздерді буынға бөлуді үйрету;  -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту;  **Дағды**: сөздерді буынға бөлу, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді;  **Түсінеді:**әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіп алмауды;  **Қолданады:** буынға буын жалғап сөз құрайды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** орнымыздан тұрып, бір-бірімізге жақсы көзқарас білдірейік.  Арайлап атты алтын таң, Нұрын шашып біздерге. Шуағы түсті күннің де, Жылуын беріп жерге де. Қайырлы таң, балабақша!!! Қайырлы таң, достарым!!!  (Қ.Үкібас)  **Түсіну деңгейі:** Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.  **Кім ақылды?**  Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден:  Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан:  Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді.  Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.  Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма?  Әңгіме кімдер туралы?  Екі бала не істеп жүр еді?  Олар неге таласты?  Екі балаланың қайсысы ақылды екен?  Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер?  әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші?  **Қолдану деңгейі:** Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы **мақал жаттайық.**  Ақыл азбайды, білім тозбайды.  **Дидактикалық ойыны:** «Ойлап,тап!»  Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал–  Кір– | | | **2. Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Асханада  **ҰІӘ міндеттері: -**тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;  **-**ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.  **Дағды:** сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету, қарапайым сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.  **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** тағам атауларын біледі, сөздерді анық дұрыс айтады, диалог құрастырады.  **Түсінеді:** тақпақтағы сөздерді түсінеді.  **Қолданады:** сұрақтарға жауап береді, сөйлем құрайды.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Өткен «Азық-түлік» тақырыпты қайталау. Балалармен әңгіме құрайды. Бүгін таңғы асқа не жедің?  Сәуле: Мен ботқа жедім, шырын іштім. Арман: Мен жұмыртқа жедім, шырын іштім.  Балалар үлгі бойынша сұраққа жауап береді. Әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.  **Өзің пісірген ас дәмді**  Дуылдасты балалар, Шуылдасты балалар, Өздерінше ойнайды, Өздерінше тойлайды.  Шай әкелді біреуі,  Май әкелді біреуі,  Сүт әкелді біреуі,  Ет әкелді біреуі.  Бірі күріш әкелді,  Бірі бұрыш әкелді,  Бірі алма әкелді,  Бірі нан да әкелді.  Бірі сүртіп табақты  Бірі құйды тамақты. Дөңгелене отырып,  Тостағанды толтырып, Палауларын жеді де,  «Қандай тәтті», – деді олар.  Қ. Мырза Әли  **Түсіну деңгейі:** Оқылған тақпақ мазмұны бойынша сұрақ-жауап арқылы әңгіме өткізу.  – Тақпақ не туралы? Балалар не әкелді? Қандай тағам дайындалды?  Балалар сұрақтарға жауап береді, тағамдарды атайды. Педагог тапсырма береді.  – Оля, сүт әкел.  – Дима, ет әкел. т.с.с.  **Жаңа сөздермен таныстыру.** Суреттермен жұмыс.  – Мынау – күріш, кү-ріш.  – Мынау не?  – Мынау – күріш.  – Мынау – палау.  – Мынау не?  – Мынау – палау.  – Палау – тағам.  – Палау – не?  – Палау – тағам.  – Мынау – бұрыш. Бұ-рыш.  – Мынау не?  – Мынау – бұрыш.  – Балалар палау жеді.  – Балалар не жеді?  – Балалар палау жеді.  – Палау дәмді.  – Палау қандай?  – Палау дәмді.  Балалар сөздерді, сөйлемді жеке-жеке айтып жаттығады.  **Қолдану деңгейі:** Ойын «Асханада». Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді.  Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алып атайды.  Мысалы:  Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды).  – Рақмет. Палау дәмді болды.  **Жаңылпаш жаттау**  Ас аспай бас аспаз,  Ас асты жас аспаз.  Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту. | **2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов суретті жұмыс,қайталау.  **ҰІӘ міндеттері:**  -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу;  -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету;  -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану.  **Дағды**: өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,өлең мазмұны бойынша  сұрақтарға жауап береді;  **Түсінеді:** әженің қамқорлығын,мейірімділігін,тәрбиесін түсінеді;  **Қолданады:** әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді,өлеңді мәнерлеп жатқаайтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану  **Білу деңгейі:** Балалардан Наурыз айында қандай мереке келе жатқанын сұрайды.  – Қаңтар,ақпан қыс айларынан кейін көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі.  – Біз аналарымыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақ жаттадық?  **Түсіну деңгейі:** Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» деген өлеңімен танысамыз.  Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Кимешегін, жаулығын  Теңеп аппақ гүлге мен.  Әжемнің денсаулығын  Тілеп жүрем күнде мен.  **Қолдану деңгейі:**  **Сөздік жұмыс**:  *Кимешек, жаулық* –әжелер киетін баскиім.  **Полилингвальді компонент:** әже–бабушка**;**мереке–праздник**.**  ***Сұрақ-жауап:***  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=8bcfc7914d31a773dde4c0656c57b4a6e1539964-10928869-images-thumbs&n=13  Әже қандай адам***?***  Өлең кімге арналған?  Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің?  Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді.  https://mugalzhar.kz/wp-content/uploads/2023/06/43cc77b8536f4b8e36ca180366b3d064-800x.jpg  https://theslide.ru/img/thumbs/d4fffa27f725c92529f76ec63a1cb707-800x.jpg  **Сергіту сәті:**  Біз балдырған баламыз, *(өздерін көрсетеді)*  Өсіп-өніп толамыз.  *(екі қолын жоғары-төмен қозғайды)*  Күнге қарай талпынып,  *(бәрі Күнге қарсы қолын маңдайға қояды)*  Көкке қолды созамыз.  *(екі қолды алға созады)*  Қанат қағып ұшамыз,  *(екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсетеді)*  Қарлығаштай самғаймыз. *(самғап ұшуды бейнелейді)*  Өлеңді қайталап есімізге түсірейік.  Өлең шумағындағы *кимешек,* *жаулық* сөздерінің мағынасын қайталау.  3-4 балаға өлеңді мәнерлеп қайталатып айтқызу.  **Есіңе сақта:**  «Асыл әжем, қуанышым берекем,  Өнегенің өрісі де сен екен».  **Әже**  Еркелетіп ертемен,  Оятады ол мені.  Таңғы таза ауамен  Тазалаймыз бөлмені.  Ертегісі өзінің,  Таусылмайды не түрлі.  Әжімдері көзінің,  Мейірімі секілді.  Кимешегін, жаулығын,  Теңеп аппақ гүлге мен.  Әжемнің денсаулығын,  Тілеп жүрем күнде мен.  *Әбубәкір Қайран* |
| ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.*** | | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | |
| ***2 үзіліс –*** | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**  Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. | | | | | | | | | |
| **Секіруге арналған ойын:** «**Қосаяқ-сызықтан секіру**»  **Басты міндеттері:** **Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету,берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.** | | | | | | | | | |
| **Дыбыстық есту арқылы ойын:**  **«Менімен қайтала»**  **Мақсаты:** Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,  **Шарты:** - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.  Маса өлеңі- зу-зу-зу  Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу  Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум  Пойыз өлеңі- чух-чух-чух  Сиыр өлеңі - му-му-му  Көкек өлеңі- ку-ку-ку  Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр)  Жел өлеңі- у-у-у-у | | | https://thumbs.dreamstime.com/b/runners-cartoon-character-run-race-running-competition-sprint-marathon-starting-line-run-race-finish-set-group-run-race-67820596.jpg  https://manygoodtips.com/uploads/6671712a5b/d1d5a44951.jpgМаленький кенгуру мультфильм животных иллюстрации | Премиум векторы | | | **Секіруге арналған ойын:** «**Қосаяқ-сызықтан секіру**»  **Ойынның міндеттері:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету,берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.  **Дағды**:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру. **Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.  Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, паралелль сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.  Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.  Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.  Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.  **Ойынның ережесі**  1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.  2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықьтықтар сақталуы керек.  3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.  **Әдістемелік нұсқаулар.**  Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.  **Ойынның педагогикалық маңызы.**  Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді. | | | |
| **3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ**  **(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **3.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  **ҰІӘ тақырыбы:** Алақай, көктем келді!  (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері)  **ҰІӘ міндеттері:**  -балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау;  -өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту;  -танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру.  **Дағды**: тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсіне білу дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**күнді негізгі жылу көзі ретіндеп атап көрсетеді.  **Түсінеді:** тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсінеді. **Қолданады**: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі: табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды.** Әліппе дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды тану үдерісіне бағыттайды: Әліппе дәптердегі суреттерді қарап шығу, талқылау. Қосымша мәлімет береді: Қазір ғалымдар Күн – жұлдыз, қатты ыстық шар деп жүр. Күн бізге өзге жұлдыздардан үлкен, жарық сияқты көрінеді. Себебі ол Жерге өзге жұлдыздарға қарағанда жақын орналасқан.Суреттерді мұқият қарап шығып, табиғаттағы өзгерістер жайлы әңгімелеп береді. Қыстың орнына көктем келеді. Педагог берген қосымша мәліметті **талқылауға** қатысады: Күн бізге жылу береді. Күн болмаса, жарық пен жылусыз жер бетінде тіршілік тоқтап қалар еді. Жарықсыз, қараңғы үңгірлерде өсімдіктер, ағаштар мен гүлдердің өспейтінін немесе мүлдем аз өсетінін айтады. Өйткені өсімдіктерге су, топырақ, жарық пен жылу қажет. Қалың орманда да ағаш бұтақтары Күн сәулесін дұрыс өткізбейді. Сондықтан онда күн жарқырап тұратын көгалдағыға қарағанда шөп пен әдемі гүлдер аз болып келеді. Ал адам Күнсіз өмір сүре ала ма? Иә, өмір сүре алады. Бірақ көпке ұзамайды. Ұзақ уақыт бойы жер астында жұмыс істейтін адамдардың беті бозарып кетеді. Күннің қасиеттерін атайды (жылы, жұмсақ, мейірімді, көңілді...). Ол қатал, қорқынышты бола ма? Әлбетте, жазда, қатты ыстықта адамдар көлеңкеге тығылуға мәжбүр. Ондай ыстықпен ойнауға болмайды. Басыңа күн өтіп, денең күйіп қалады, басың да ауыруы мүмкін. Күн қуаңшылық кезінде де қаталдық танытады. Су азайып, құрғақтықтан зардап шеккен өсімдіктер қурап қалады, жануарлар өледі, өзендер мен бұлақтар сарқылып қалады.  **Түсіну деңгейі:** **«Текше» техникасын пайдалана отырып, «Күн» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дəлелдеуді ұсынады.** Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: Сипатта – балалар күнге тән белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыр – балалар күн мен шамның (лампочка) арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап – тақпақтың үстел үстіндегі картинаға сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу  ( күн, көбелектер, жаз, қыс). Талда – күннің құрамдас бөліктерін атап көрсету керек (шеңберлер, сәуле). Пайдалан – балалар күнді, күннің жылуын қалай пайдалану керектігін айтып береді. Дәлелде – күннің жақсы жақтары мен жаман жақтарын дәлелдеу қажет.  **Қолдану деңгейі:** **Тәжірибеалдық жұмыстарға** тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Күн зертханасына шақырады. Сабақтың басында терезенің алдына, күн жақсы түсетін жерге түрлі түсті қағаздың бірнеше парағын жайып қоямыз (ақ, қара түстісі міндетті түрде болуы тиіс). Балалар оларды ұстап көріп, қайсысының ысығанын, қайсысының салқындау болып тұрғанын айтады. Ең қатты ысығаны – қара түсті қағаз. Ал ең салқыны – ақ түсті қағаз. Өйткені қара түсті заттар күннің жылуын өзіне сіңіріп алады, ал, ашық түсті заттар керісінше, оны шағылыстырады.  **«Ертерек-кейінірек» ойынына қатысуға шақырады:** педагог белгілі бір жағдай туралы айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын айтады.  П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды?  Б: Аспанда күн болған жоқ.  П: Кейін күн қайда кетеді?  Б: Күн ұясына батады, оның орнына түн келеді. | | **3. Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Азық-түлік.  **ҰІӘ міндеттері:**  -сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу  дағдыларын жетілдіру;  **-**ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Дағды**: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** тағам атауларын қайталап, есте сақтайды.  **Түсінеді:** нені жеп, нені ішетінімізді түсінеді.  **Қолданады:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Сиқырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сиқырлы дорбада не бар?  Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды.  –Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар:  Дорба әдемі, дорба жақсы.  1, 2, 3, 4, 5  5, 4, 3, 2, 1  Міне, дорба ашылды!  Дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып,  **Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстырады.**  Мынау – ет.  Мынау не?  Мынау – ет.  Мынау – жұмыртқа.  Жұ-мырт-қа.  Мынау не?  Мынау – жұмыртқа.  Жұмыртқа – тағам.  Жұмыртқа – ... (тағам)  Мынау – ірімшік. І-рім-шік.  Мынау не?  Мынау – ірімшік.  Ірімшік дәмді.  Ірімшік дәмді ме?  Ірімшік дәмді.  Ірімшік – тағам.  Ірімшік не?  Ірімшік – тағам.  Мынау – қант.  Мынау не?  Мынау – қант.  Қант тәтті.  Қант қандай?  Қант тәтті.  Қанттың түсі ақ.  Қанттың түсі қандай?  Қанттың түсі ақ.  Мынау – шырын.  Мынау не?  Мынау – шырын.  Шырын дәмді.  Шырын қандай?  Шырын дәмді.  **Қолдану деңгейі:** Балалар сөздерді, сөйлемдерді жеке, хормен айтып жаттығады. Сөздіқ ойын «Тыңда, қайтала».  Мен шырын іштім.  Сен не іштің?  Мен шырын іштім.  Мен алма шырынын іштім.  Сен қандай шырын іштің?  Мен алма шырынын іштім.  Үлгі бойынша балалар сөйлем құрайды: Мен нан, ірімшік жедім. Ірімшік дәмді. Шырын іштім. Шырын дәмді.  Тағамдардың барлығы қадірлі, оларды ысырап етуге болмайтынын түсіндіріп, **тыйым сөзді** жаттату.  Нанды баспа, ақты төкпе. Қазақ халқы «ақ», – деп сүт, айран, қымыз, шұбатты айтқан. Нан, сүт және етті қайдан аламыз?  Азық-түлік дүкеннен аламыз.  **Сюжеттік ойын:** «Дүкен». Педагог – сатушы.  Сәлеметсіз бе!  Сәлеметсіз бе!  Нан беріңізші.  Қандай нан?  Ақ нан.  Міне, нан, алыңыз.  Рақмет. Сау болыңыз.  Балалар үлгі бойынша диалог құрайды. | **3 дене шыныктыру**  **Пән мұғалімінің жоспары бойынша** | | **3.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  **ҰІӘ тақырыбы:** Алақай, көктем келді!(ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті)  **ҰІӘ міндеттері:**  -балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау;  -өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту;  -танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру.  **Дағды**: тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсіне білу дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**күнді негізгі жылу көзі ретіндеп атап көрсетеді.  **Түсінеді:** тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсінеді. **Қолданады**: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі: табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды.** Әліппе дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды тану үдерісіне бағыттайды: Әліппе дәптердегі суреттерді қарап шығу, талқылау. Қосымша мәлімет береді: Қазір ғалымдар Күн – жұлдыз, қатты ыстық шар деп жүр. Күн бізге өзге жұлдыздардан үлкен, жарық сияқты көрінеді. Себебі ол Жерге өзге жұлдыздарға қарағанда жақын орналасқан.Суреттерді мұқият қарап шығып, табиғаттағы өзгерістер жайлы әңгімелеп береді. Қыстың орнына көктем келеді. Педагог берген қосымша мәліметті **талқылауға** қатысады: Күн бізге жылу береді. Күн болмаса, жарық пен жылусыз жер бетінде тіршілік тоқтап қалар еді. Жарықсыз, қараңғы үңгірлерде өсімдіктер, ағаштар мен гүлдердің өспейтінін немесе мүлдем аз өсетінін айтады. Өйткені өсімдіктерге су, топырақ, жарық пен жылу қажет. Қалың орманда да ағаш бұтақтары Күн сәулесін дұрыс өткізбейді. Сондықтан онда күн жарқырап тұратын көгалдағыға қарағанда шөп пен әдемі гүлдер аз болып келеді. Ал адам Күнсіз өмір сүре ала ма? Иә, өмір сүре алады. Бірақ көпке ұзамайды. Ұзақ уақыт бойы жер астында жұмыс істейтін адамдардың беті бозарып кетеді. Күннің қасиеттерін атайды (жылы, жұмсақ, мейірімді, көңілді...). Ол қатал, қорқынышты бола ма? Әлбетте, жазда, қатты ыстықта адамдар көлеңкеге тығылуға мәжбүр. Ондай ыстықпен ойнауға болмайды. Басыңа күн өтіп, денең күйіп қалады, басың да ауыруы мүмкін. Күн қуаңшылық кезінде де қаталдық танытады. Су азайып, құрғақтықтан зардап шеккен өсімдіктер қурап қалады, жануарлар өледі, өзендер мен бұлақтар сарқылып қалады.  **Түсіну деңгейі:** **«Текше» техникасын пайдалана отырып, «Күн» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дəлелдеуді ұсынады.** Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: Сипатта – балалар күнге тән белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыр – балалар күн мен шамның (лампочка) арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап – тақпақтың үстел үстіндегі картинаға сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу  ( күн, көбелектер, жаз, қыс). Талда – күннің құрамдас бөліктерін атап көрсету керек (шеңберлер, сәуле). Пайдалан – балалар күнді, күннің жылуын қалай пайдалану керектігін айтып береді. Дәлелде – күннің жақсы жақтары мен жаман жақтарын дәлелдеу қажет.  **Қолдану деңгейі:** **Тәжірибеалдық жұмыстарға** тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Күн зертханасына шақырады. Сабақтың басында терезенің алдына, күн жақсы түсетін жерге түрлі түсті қағаздың бірнеше парағын жайып қоямыз (ақ, қара түстісі міндетті түрде болуы тиіс). Балалар оларды ұстап көріп, қайсысының ысығанын, қайсысының салқындау болып тұрғанын айтады. Ең қатты ысығаны – қара түсті қағаз. Ал ең салқыны – ақ түсті қағаз. Өйткені қара түсті заттар күннің жылуын өзіне сіңіріп алады, ал, ашық түсті заттар керісінше, оны шағылыстырады.  **«Ертерек-кейінірек» ойынына қатысуға шақырады:** педагог белгілі бір жағдай туралы айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын айтады.  П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды?  Б: Аспанда күн болған жоқ.  П: Кейін күн қайда кетеді?  Б: Күн ұясына батады, оның орнына түн келеді. | | **3. Құрастыру-** шығармашылық,  коммуникативтік, ойын әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Көліктер.  **ҰІӘ міндеттері:**  -құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету;  -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,  олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту;  -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.  **Дағды**: құрылыс материалдарымен және «Лего» конструкторлармен жұмыс жасай білуге үйрету, дұрыс қолдана  білуге дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады.  **Түсінеді:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастырады, олардың бөлшектерін берік орнатады және бөліктерінің аттарын атай алады.  **Қолданады:** «Лего» конструкторлардың пішініне, көлеміне қарай таңдай отырып одан әртүрлі көліктер құрастырады, оларды сөзбен сипаттап айтып береді, оларды құру кезеңдерін жоспарлай алады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** балаларға бүгін ағаш құрылыс материалдары емес, «Лего» құрылыс материалдарынан әртүрлі көлік түрлерін жасайтындықтарын айтады. 4–5 баладан шағын топтарға бөлінеді.  **Түсіну деңгейі:** Педагог балалармен көлік түрлерінің суреттерін және фото суреттерді қарап, олардың жеке бөліктеріне назар аударады. Осыдан кейін балаларға ұшақтың, мәшиненің, қайықтың, мотоциклдің үлгілерін қарап көруді ұсынады.  –Қандай негізгі бөліктері бар? – деп сұрайды.  Көліктердің қайсысын құрастыратынын таңдап, оларды құрастыру үшін үлгі суреттерді қарап көруге және ҰОҚ-де қарауға нұсқау береді.  Әр бала өзінің қалауы бойынша көлік түрлерін таңдайды, ол көлікті жасау үшін қандай бөлшектер қажет екенін ойланып, таңдап алыңдар деп ұсыныс жасайды. Олар өздері көліктерді және оның бөлшектерін таңдап, құрастыру іс-әрекетіне кіріседі. Педагог «Лего» констукторлардың тетіктерін, бұрандаларын, басқа да бөлшектерін бір-біріне бекітуге, дұрыс орналастыруға көмектеседі.  **Қолдану деңгейі:**  Сергіту сәті  Бағанға ілінген  Аспалы сым жолы бар. Көшелерде жүгірген Троллейбус жолығар.  Сым жолымен зырлайды Басқа жаққа аумайды.  Балалар жұмыстарын жалғастырады.  Кім тез, жылдам жасағандары болса, оларға педагог тапсырманы күрделендіріп, жол, автотұрақ, қақпа жасауға тапсырма береді. Әр балаға жеке көмек көрсетіліп, нұсқау беріп, іс-әрекетке басшылық жасайды.  . |
| ***3 үзіліс –***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**  **Аз қимылды ойын: «Ақшамшық»**  **Басты міндеттері:** **балаларды тапқырлыққа,шапшаңдыққа,ептілікке баулу.** | | | | | | | | | |
| «Ақшамшық», «Монданақ»: ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар | | | | | **Аз қимылды ойын. Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Ақшамшық»**  **Ойын маіндеттері:**балаларды тапқырлыққа,шапшаңдыққа,ептілікке баулу.  **Дағды:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html).  **Әдістемелік нұсқау:** Ойыншылар ойын кезінде арасынан бір кісі өтетіндей етіп дөңгелене отырады. Ал жүргізуші ортаға шығып, екі алақанын беттестіре ұстайды. Қалғандарына да солай істеуді тапсырады. Кейін алақандарының арасындағы сақинаны ойыншылардың біріне тастау үшін айнала жүгіріп, бәріне сақина тастаудың белгісін жасайды. Алайда, ол сақинаны білдірмей біреуіне ғана тастайды.  **Әдістемелік нұсқаулар**  **Ойын шарты:** Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңдиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не би билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады.  **ІІ нұсқасы: «Сақина»**  Ойынға қатысушылар шеңбер құрып отырады. Шеңбер ортасына жүргізуші шығады. Оның тас жабылған алақандарының ортасында сақина салынған. Жүргізуші балалардың барлығын аралап, әрқайсысының қолын жабылған алақандарымен ашып, біреуінің қолына сақинаны салып кетеді. Бірақ сол кезде екінші жүргізуші оны қай ойыншыға салғанын байқамау керек. Жалған қимылдарды жасауды жалғастыра отырып, жүргізуші шеңберді толығымен аралап шығады. Содан кейін ортаға тұрып, келесі сөздерді айтады:  ***«1-2-3Сақина маған ұшып кел!»***  Сақинаны ұстаған ойыншы орнынан тез тұрады. Оның көршісі ойыншыны ұстап үлгеруі керек. Үлгермесе жазаланады. Үлгерсе – көршісінің өзі жазаланады. Жазаланған оқушы жүргізушінің немесе ойыншылардың тілегін орындайды. | | | | |
| **4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **4. Дене шынықтыру**  Мұғалімнің жоспары бойынша | | **4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Ана – өмір шырағы.  **ҰІӘ міндеттері:**  -музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау;  -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық  бере отырып ойнау;  -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу.  **Дағды**: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.  **Репертуар: Музыка тыңдау:**  «Ақ әжем» (К. Қуатбаев)  **Ән айту:**  «Әже тілегі»  (Т. Қоңыратбай)  «Екеуміз әйбат баламыз»  (И. Нүсіпбаев)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  «Сағат» (Е. Андосов)  **Билер:**  «Полька» эстон халық биі  **Ойындар, хороводтар:**  «Қоянды ұстаңдар»  (К. Қуатбаев)  **Музыкалық аспапта ойнау:**  **«**Янка» беларусь халық биі  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды,  музыканың сипатына сәйкес қозғалады.  **Түсінеді:** әннің мазмұнын түсінеді.  **Қолданады:** таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ленталармен жаттығу»  (В. Моцарт).Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады.  Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу.  Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру.  **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Аман болшы, анашым»(Б. Қабиева).  Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау.  Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай?  Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар?  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  ***Ән айту:*** «Анашым»  (Е. Хасанғалиев).  Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар?  Әннің көңіл күйі қандай?  Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру.  «Әже тілегі»  (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  **Қолдану деңгейі:**  ***Билер:*** «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай).Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады.  Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап,  Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді.  Таяқшаны жерге қойып, алақандарымен еденді шапалақтайды, Жүнді жөндеп қойып жатқан қимылды көрсетеді.  Таяқтың біреуін алып, қамыр жайған секілді қимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай жалғастырады.  Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді.  «Полька» эстон халық биі. Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Әуенге ілесе мәнерлі орындауға дағдылану.  ***Ойындар, хороводтар:*** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев).Педагог ойын шартын түсіндіреді.  Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Күншуақ»(Е. Құсайынов).  Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.  Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды. | **4 Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Әже(өлеңді жаттау,мәнерлеп айту)Әбубәкір Қайранов.  **ҰІӘ міндеттері:**  -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу;  -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету;  -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану.  **Дағды**: өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,өлең мазмұны бойынша  сұрақтарға жауап береді;  **Түсінеді:** әженің қамқорлығын,мейірімділігін,тәрбиесін түсінеді;  **Қолданады:** әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді,өлеңді мәнерлеп жатқаайтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану  **Білу деңгейі:** Балалардан Наурыз айында қандай мереке келе жатқанын сұрайды.  – Қаңтар,ақпан қыс айларынан кейін көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі.  – Біз аналарымыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақ жаттадық?  **Түсіну деңгейі:** Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» деген өлеңімен танысамыз.  Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Кимешегін, жаулығын  Теңеп аппақ гүлге мен.  Әжемнің денсаулығын  Тілеп жүрем күнде мен.  **Қолдану деңгейі:**  **Сөздік жұмыс**:  *Кимешек, жаулық* –әжелер киетін баскиім.  **Полилингвальді компонент:** әже–бабушка**;**мереке–праздник**.**  ***Сұрақ-жауап:***  Әже қандай адам***?***  Өлең кімге арналған?  Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің?  Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді.  **Сергіту сәті:**  Біз балдырған баламыз, *(өздерін көрсетеді)*  Өсіп-өніп толамыз.  *(екі қолын жоғары-төмен қозғайды)*  Күнге қарай талпынып,  *(бәрі Күнге қарсы қолын маңдайға қояды)*  Көкке қолды созамыз.  *(екі қолды алға созады)*  Қанат қағып ұшамыз,  *(екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсетеді)*  Қарлығаштай самғаймыз. *(самғап ұшуды бейнелейді)*  Өлеңді қайталап есімізге түсірейік.  Өлең шумағындағы *кимешек,* *жаулық* сөздерінің мағынасын қайталау.  3-4 балаға өлеңді мәнерлеп қайталатып айтқызу.  **Есіңе сақта:**  «Асыл әжем, қуанышым берекем,  Өнегенің өрісі де сен екен». | | **4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет.  **ҰІӘ тақырыбы:** Ана – өмір шырағы.  **ҰІӘ міндеттері:**  -музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау;  -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық  бере отырып ойнау;  -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу.  **Дағды**: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.  **Репертуар: Музыка тыңдау:**  «Ақ әжем» (К. Қуатбаев)  **Ән айту:**  «Әже тілегі»  (Т. Қоңыратбай)  «Екеуміз әйбат баламыз»  (И. Нүсіпбаев)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  «Сағат» (Е. Андосов)  **Билер:**  «Полька» эстон халық биі  **Ойындар, хороводтар:**  «Қоянды ұстаңдар»  (К. Қуатбаев)  **Музыкалық аспапта ойнау:**  **«**Янка» беларусь халық биі  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды,  музыканың сипатына сәйкес қозғалады.  **Түсінеді:** әннің мазмұнын түсінеді.  **Қолданады:** таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ленталармен жаттығу»  В. Моцарт).Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады.  Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу.  Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру.  **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Аман болшы, анашым»(Б. Қабиева).  Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау.  Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай?  Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар?  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  ***Ән айту:*** «Анашым»  (Е. Хасанғалиев).  Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар?  Әннің көңіл күйі қандай?  Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру.  «Әже тілегі»  (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  **Қолдану деңгейі:**  ***Билер:*** «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай).Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады.  Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап,  Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді.  Таяқшаны жерге қойып, алақандарымен еденді шапалақтайды, Жүнді жөндеп қойып жатқан қимылды көрсетеді.  Таяқтың біреуін алып, қамыр жайған секілді қимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай жалғастырады.  Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді.  «Полька» эстон халық биі. Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Әуенге ілесе мәнерлі орындауға дағдылану.  ***Ойындар, хороводтар:*** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев).Педагог ойын шартын түсіндіреді.  Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Күншуақ»(Е. Құсайынов).  Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.  Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды. | | **4. Дене шынықтыру -**  Мұғалімнің жоспары бойынша |
| **Серуенге дайындық** | | **Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.** | | | | | | | |
| **«Табиғат аясында»**  **Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.**  **«Алақай,ойын!»** | | Қаңтар  **Серуен кешені № 16**  **Торғайларды бақылау**  **Міндеттері:**   * Қыстап қалған құстар жайлы білімдерін толықтыру; * Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;   — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз**  **Торғайларды қорға**.  Ө. Ақыпбекұлы  Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды.  Кіп-кішкене торғайлар  Ағаштарды қорғайды.  Таспен атып торғайды,  Ұя бұзған оңбайды.  Құс өкпелеп кетеді,  Бақшамызға қонбайды.  Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.   * Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) * Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? *(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)* * Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? *(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер)* * Торғайлар қыста немен қоректенеді? *(дәндермен, қалдықтармен.)* * Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? *(қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.)* * Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. *(өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)* * Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? *(себебі адамдар жанында азық көп болады)*   Торғай, торғай, торғайсың,  Жақын келіп қонғайсың.  Жем шашайын тере ғойғ  Сонда суыққа тоңбайсың.  **Еңбек қызметі**  Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.  *Мақсаты:* еңбекке деген ықыластарын арттыру*.*  **Қимылды ойын** «Нысанаға тигіз».  *Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.*  **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту  Қарды алыс нысанаға лақтыру  *Мақсаты:қозғалыс координациясын дамыту*. | | Қаңтар  Серуен кешені № 17  **Суықторғайды бақылау**  **Міндеттері:**   * Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; * Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.   **Бақылау барысы**  **Көркемсөз А. Меңдібай**  Қарағай мен шыршаның  Суықтан дені тоңып тұр.  Бұл не ғажап қарасаң,  Қайыңда алма өсіп тұр!  Жақын келіп қарасам,  Көзіме өзім сенбедім-  Алқызыл болып көрінген,  Әнші құсы орманның  Суық торғай сен бе едің?  **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:**  Айналаны қар басса да,  Суықтан еш тоңбайды.  Құс екенін бұл қандай,  Қане, кім болжайды?  Кеудесі қызыл әсем-ақ,   * Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) * Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) * Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) * Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) * Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) * Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) * Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен)   **Зерттеу жұмысы**  Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар?  **Еңбек**  Ойын алаңын қардан тазалау.  *Мақсаты:* еңбексүйгіштікке тәрбиелеу  **Қимылды ойын**  «Ұшты-ұшты».  *Мақсаты*:аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу  **Жаттығу ойындары** «Қапшықтағы жемді жеткіз».  *Мақсаты:* тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру  ***Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.*** | Қаңтар  Серуен кешені № 18  **Маусымдық өзгерістерді бақылау**  **Мақсаты:**   * Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); * Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. * **Бақылау барысы:**   **Көркем сөз**  Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады.  **Балаларға сұрақтар**:  ♦*желтоқсан айы қай айдан соң келеді?*  ♦*ақпан айына қарағанда мектеп ауласында қандай өзгерістер болды*?   * Кұз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? * Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар?   **Еңбек**  Ағаштар түбін қармен көму..  *Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.*.  **Қимылды ойындар:**  Қар лақтырып ойнау  *Мақсаты:* затты лақтыру дағдыларын бекіту.  Бір аяқпен секіру.  *Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.*  **Жаттығу ойындары:** Қозғалыстарын дамыту.  *Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.*  ***Халық болжамы:***  ***- Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады.*** | | Ақпан  Серуен кешені № **1**  **Ауладағы ағаштарды бақылау**  **Міндеттері***:*   * Ағаштар туралы білімдерін бекіту; * Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.   **Бақылау барысы**  **Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев**  Қысында да шырайлы,  Жасыл шырша ұнайды.  Түні бойы жауды қар,  Салбырады сәнді тал.  Тау баурайы төменде,  Өседі жас емендер.  Ауыл сәні терек,  Терек егу керек.  Сырғалы қайың, ақ қайың,  Баптайын, күтіп, сақтайын.  Басқа ағашпен аралас,  Жайқалады қарағаш  Көк қарағай, қарағай,  Мейірбанды анадай,  Көкке бойын созады,  Көпке қолын созады.  Балаларға сұрақтар:   * Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған * Ағаштар не үшін керек? * Ол адамға не береді? * Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? * Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? * Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? * Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады?   **Зерттеу жұмысы:**  Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.  **Еңбек**  Ағаш түптеріне қар үю.  *Мақсаты:* ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..  **Қимылды ойын**  «Аулада қандай ағаштар өседі?».  *Мақсаты:*   * Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; * Сөздік қорларын байыту; * Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.   **Жаттығу ойындары**  Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі  Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. | | Ақпан  Серуен кешені № **2**  **Мектеп ауласын бақылау**  **Міндеттері***:*  —қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру;  —зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз .**  Далада қар болрайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады қатады,  Жып-жылтыр болып жатады.  Аралайды бақшаны,  Үзілмейді жақсы әні.  Гүлденеді бақшалар,  Жауса-жаусын ақша қар.   * Қыстың соңғы айларындағы мектеп ауласында қандай өзгерістер пайда болды? *(барлық жерді қар басты.)* * өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? *(аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)*   ♦ мектеп ауласындағы бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? *(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)*   * Қар мектеп ауласындағы бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? *(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)* * Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? *(ғимарат жанында)*   ♦неліктен? *(соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.).*  **Зерттеу жұмысы**  Мектеп ауласындағы бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..  **Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу  *Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;*   * Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.   **Қимылды ойындар:**  «Қу түлкі».  *Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.*  **Жаттығу ойындары:** «Нысанаға тигіз».  *Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту*. |
| **Серуеннен оралу** | | **Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.** | | | | | | | |
| **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | | . | | **Математика негіздері –коммуникативтік,**  **танымдық, еңбек әрекеті**  **Жеке жұмыс:**  Байболат А  Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту. | **Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет**  **Жеке жұмыс:**  Зейне А  Қазақ тіліндегі сөздер мен  сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. | | **Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет**  **Жеке жұмыс:**  Ербақыт А  Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсініктерін жинақтау.  Сағат, доп, айна, кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар.  Балалар қолдарын шапалақтау арқылы педагогпен бірге бөледі, неше буыннан тұратынын анықтайды.  О-йын-шық-тар. | | **Қоршаған ортамен таныстыру –коммуникативтік әрекет**  **Жеке жұмыс:**  Козиева Х  Жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)** | |  | | **Танымдық-қимылды ойын**  **Дидактикалық ойын: «Қармақ»**  **Міндет:** талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **Дағды:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды,  құрастыра білуге дағдыландыру.  **Ойынның шарты:**  есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 5 балық және күлгін түсті 3 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?  Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.  -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме?  -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады. | **Дидактикалық ойын:** «Сиқырлы дорба»  **Міндеттері:**  азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.  **Дағды:** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  **Ойынның шарты:**  «Сиқырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сиқырлы дорбада не бар?  Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды.  –Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар:  Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5  5, 4, 3, 2, 1  Міне, дорба ашылды! | | **Дидактикалық ойын:**  «Ойлап,тап!»  **Міндеттері:** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.  **Дағды:** Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту дағдыларын қалыптастыру.  **Ойынның шарты:**  педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал–  Кір– | | **Танымдық-қимылды ойын:** «Ертерек-кейінірек»  **Міндет:** Жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту.  **Дағды:** Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыруға дағдыландыру.  **Ойынның шарты:**  «Ертерек-кейінірек» ойынына қатысуға шақырады: педагог белгілі бір жағдай туралы айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын айтады.  П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды?  Б: Аспанда күн болған жоқ.  П: Кейін күн қайда кетеді?  Б: Күн ұясына батады, оның орнына түн келеді. |
| **Балаларды үйге қайтару.** | | | | | | | | | |
| **«Сау бол, мектеп!»**  **Ата-аналар мен әңгімелесу.**  **Балаларды үйге қайтару**. | | **Ата –аналарға кеңес:**  Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,( өз жұмысы әжетханаға)  сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.  Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет.  Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту. | | **Ата-анаға кеңес:**  Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана  әсер етеді.  Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс.  Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру. | **Ата-анаға кеңес:**  Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз.Балаңызға өз көзқарасыңызды тықпаламаңыз. Өзіңіздің нұсқаңыздың дұрыс екенін дәлелдермен түсіндіріңіз.Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз. Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек. | | **Ата-анаға кеңес:**  Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі. | | **Ата-анаға кеңес:**  Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз.  Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеңіз барысында міндетті түрде жемісін береді. |

**Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:** Марат А