# Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Қырық құдық ауылы ЖОББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «А»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.09.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | | **Дүйсенбі**  **12.02.24** | | **Сейсенбі**  **13.02.24** | **Сәрсенбі**  **14.02.24** | | **Бейсенбі**  **15.02.24** | | **Жұма**  **16.02.24** |
| 08:30-09:00  **Балаларды қабылдау** | | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)  Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс | | | | | | | |
| **Математика негіздері –** ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **Құзыреттілік:**  «Математика негіздері»  **Танымдық және зияткерлік дағдылары: «**Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:**  «Қазақтың ұлттық ойыны «Арқан тартыс»додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы  **Міндеттері:** -жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру;  1-ден 10-ға дейін санау, санның құрамын білу,балалардың ой-өрісін кеңейту;  ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.  **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру.  **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.  **Қосымша жабдықтар**: «Арқан тартыс» суреттері, сандар.  **Қысқаша сипаттама:** Топқа бөлу.  **Үйрету:** Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір –  біріне қарама –қарсы тұрғызу.  **Меңгеру:** 2. Қарама –қарсы тұрған оқушылар бір –бірінің қолынан ұстап, әр бақталас топ өз жағына қарай бірін – бірі тартады. Кімнің тобы мықтырақ, қай топ өз жағына көп тартып алады, сол топ жеңіске жетеді.  **Жетілдіру:** 3. «Арқан тарту» Ойынның ережесі. Арқан тарту. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады. Ойынға ортасына қызыл жіп байланған арқан қойылады. Ойынға қатысатын оқушылар өз топтарымен бірге екі жақтан арқанды тартады. Ортадағы көлденең сызықтан қай топ бұрын сүйреп өткізсе , солар жеңіске жетеді.  **Қолдану:** 4.**Ауызша** додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы лақтыру арқылы сандар құрамы бойынша жұмыс.  **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**:  ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (1-ден 10-ға дейін ) бөліп алады да, ойын бастайды. Барлық балаларға 1-ден 10-ға дейін сандар үлестіріп беріледі не болмаса әр бала өзіңе керек санды алады,сол санның артында тапсырмалар болады.Мысалы: 2 саны болса оның құрамы 1+1 деп айтып арқанның қасына барады,егер жауап болмаса онда арқанның ұшынан ұстай алмайды.Аталған бала бірінші болып тапсырма орындаса,санның ретімен арқанды тартады, қалған балалар өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Қай топ тапсырмаларды дұрыс орындаса, сол жеңеді.  **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру.  **Ойынның нұсқаулары**: Рубик додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы жұмбақ арқылы ойнайды.  Бала аталған сан бойынша орындау керек,үстел-үсті ойыны болғандықтан әр бала тапсырма кезінде мұқият,зерек болу абзал.Жазылған тапсырманы орындап,реттік санау бойынша дұрыс тұра білу керек мысалы,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 .  **Практикалық зерттеу жұмыс:** Рубик додекаэдр кубигі арқылы  1 1+0, 2 1+1 ,3 2+1, 4 2+2 , 5 3+2 ,6 3+3,7 3+4, 8 4+4, 9 4+5, 10 5+5  Тура және кері санау:0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10  10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0  **Тарихи түсініктеме:**  **Арқан тартыс** ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жогарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.  Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шыгады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады.  Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. Ойыншылардың мақсаты — тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді.  **Тіл ұстарту жаттығуы:**  Аяқты алға тіре де,  Шірене тарт, шірене.  Арқан тартыс ойынында,  Күш атасын біле ме?  Ақыл, айла керекте,  Мықтыларға жоқ өкпе.  Қарап тұрмай қанеки,  Кел, достарым, көмекке.  **Қосымша жабдықтар**:        C:\Users\Administrator\Downloads\IMG-20240210-WA0028.jpg | | **Сурет салу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті  **Құзыреттілік:**  «Сурет салу»  **Коммуникативтік дағдылары:** «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Өзендер мен теңіздердің тұрғындары»  **Міндеттері:** Балалардың өзендер мен теңіздердің балықтары, олардың құрылысы, тіршілік ету ортасының ерекшеліктері туралы білімдерін ашу. Тірі тіршілік иесінің құрылысын қоршаған ортамен және өмір сүру салтымен байланыстыра білу қабілетін дамыту. Балалардың ойлау қабілеттерін,қиялы мен шығармашылығын дамыту.  Еңбекке тәрбиелеу.  **Дағды:** Табиғат әлеміне деген қызығушылықты ояту, ерекшеліктерін игеруге,ұқыпты жұмыс жасауды,сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру.  **Талапты болуы:**  Балықтардың түсі оларға өзендер мен теңіздердің басқа тұрғындарынан жасыруға немесе қорғануға қалай көмектесетінін білу дағдылары болуы керек.  **Қолынан келуі керек:** Аквариум техникалық құралдармен де жабдықталған. Онда суды арнайы жылытатын,ауа жіберетін,жарық түсіретін құралдар бар.Аквариумдағы балықтар үнемі адамдардың қамқорлығында болады.  Аквариумдағы балықтар күніне таңертең кешке екі шымшымнан ғана ас жей алады, одан артық беруге болмайды.  **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу.  **Өтетін орны:**  Сыныпта,ойын бөлмесі.  **Қосымша жабдықтар**: Теңіз бен өзенді бейнелейтін дидактикалық картиналар, өзен мен теңіз тұрғындарының ойылған бейнелері,әртүрлі дамытушы үлестірмелі суреттер.  **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**:  ***Ойынның шарты:***  **Ықтимал күрделендіру:** мазмұны мен жанры бойынша ерекшеленетін репродукцияларды пайдаланып көрмені құрастыруды тапсырады. Олар жұмыс істеп жатқанда, қалған балалар экскурсия жүргізуші ретінде әрекет етеді - олар келесі жоспар бойынша әңгіме құрастырады:  «Үздік дизайнер» төсбелгісі картиналарды ең сәтті орналастырған, тақырыптарына, жанрына және түс үйлесіміне қарай таңдаған адамға беріледі.  **Ойынның нұсқаулары:** Ойынды барлық сынып балалар ойнай алады.  Балаларға теңіз және өзен бейнелері бар карточкалар таратылады.  Педагог (жетекші) алдына өзен мен теңіз тұрғындарының бейнелері салынған кесілген карточкаларды қояды. Әрі қарай мұғалім (жүргізуші) кездейсоқ түрде картаны алып, нысанды атайды. Карточкада аты аталған элементі бар ойыншы картаны алып, оны бос төртбұрышқа орналастырады.  Барлық төртбұрыштарды бірінші жапқан қатысушы жеңеді.  ІІ нұсқа берілген нүктелі сызықтарды қосу арқылы жұмыстану.Әр суреттің нақыштарына келтіре отырып бояу немесе орналастыру.  **Ғажайып сәт.**  **Тыныс алу жаттығуы:**  (жағаға соққан теңіз толқындарының дауысы естіледі.) -Балалар тыңдаңдаршы ненің дауысы естіліп тұр? -Теңіз суларының дауысы естіліп тұр -Дұрыс балалар! Бұл кім екен? -Теңіз патшайымы!  **Бой сергіту:**  Балық суда жүзеді, Өте таза жылы су. Бірде жазылады, Бірде жиырылады, Сөйтіп інге тығылады.  **Саусақ жаттығуы:**  Жұмысқа кіріспей тұрып, саусағымызды жаттықтырып алайық.  Біз жүземіз оң жаққа  Біз жүземіз сол жаққа  Шоршимыз көл астында  Ыршимыз көл үстінде  Тұңғиыққа батамыз  Тәтті ұйқыға жатамыз.  **Баланың еңбегін бағалау:**  Морские обитатели. Игра «Найди тень» — скачать и распечатать. Животные —  Обитатели водоемов. Дидактические игры для детей — Найди отличия.  «МААМ—картинки». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам  - Маам.ру  **Қосымша жабдықтар**:  Море бесшовные игры. синяя жидкая поверхность океана или реки 2d бесшовные  пейзаж | Премиум векторы  Free Marine Animal Under The Sea Cartoon Vector Vector Art & Graphics |  freevector.com  Under The Sea Cartoon Wallpaper Mural | thementor.meНайди чья тень. Морские обитатели. | aaBaby - Чем занять ребенка  Игра «Найди тень» для детей 4-6 лет с ответами для детсадовцев школьников  учащихся начальной школы 1 класс найди правильную тень на картинке  бесплатно скачать он-лайн  Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет по лексической теме "Дарит песенки  весна,И навстречу ей со дна Выплывают рыбки"  Домашнее задание по лексической теме: "Животный мир морей и океанов  Детский психолог Алена Решетова: Приемы развития зрительно-моторной  координации - техника "В морской пучине" (Тема недели "Морские обитатели" )  Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет по лексической теме "Дарит песенки  весна,И навстречу ей со дна Выплывают рыбки"  Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет по лексической теме "Дарит песенки  весна,И навстречу ей со дна Выплывают рыбки"Лабиринт для детей 5-7 лет | **Сауат ашу негіздері** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын,  танымдық іс-әрекеті.  **Құзыреттілік:**  «Сауат ашу негіздері»  **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:**  «Сөздің бірінші дыбысын айт,көрсете біл»  **Міндеттері:** -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру;  -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.  **Дағды:** -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту;  -сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру.  **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.  **Қосымша жабдықтар**:  дыбыстық үлестірме жұмыстар.  **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**:  ***Ойынның шарты:***  Мен сендерге сурет көрсетем не болмаса сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Әр баланың алдына суреттер қойылады,оның біріншісіне әріптер «Ы», «М», «Қ», «Ұ», «І», «Е», «К», «Ү» ал, екіншісіне сол әріптен басталатын сөздер айтып,көрсетеді. Үстелдегі суреттерге қарап табады.Жұптық жұмыс,парталас отырған көршісімен бірге жұмыс жасайды.ІІ нұсқасы балаларды үш топға бөледі, бірінші бір топпен содан кейін екінші топпен одан кейін үшінші топпен ойнайды.  Мысалы: *ыдыс (ы),маймыл (м),қызанақ (қ), ұлу (ұ), ірімшік(і), есек(е), көбелек (к), үтік(ү)* т.б.  Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.  **Практикалық жұмыс:**  - Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар.  - Иə, дауысты,дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер.  - Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер?  - Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Ауа өкпеден кедергісіз шығып,үннен ғана тұратын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз.  - Дауыссыз дыбыс екенін қайдан білдіңдер?  - Өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз.  **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу.  **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға əртүрлі сөздер айтады, Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: *ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.*  -ы- сөз ортасында: *маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б.*  -ү- дыбысы кездесетін сөз: *үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б.*  Егер «ы» дыбысы туралы сөздің басында болса онда алақанымызды бір рет шапалақтаймыз,ал енді «ы» дыбысы сөздің ортасында естілсе ,алақанымызды екі рет шапалақтаймыз болса, «ы» дыбысы сөздің соңында болса онда екі алақанымызды екі рет шапалақтаймыз.  **Тіл ұстарту және тыныс алу жаттығу**  **(іс-қимылмен орындалады).**  *Қолға алып шарды,*  *Үрлеймін мен былай.*  *Үф-ф-ф,уф-фф-ф*  *Үрлеймін деп қатты.*  *Жарып алдым шарды пааааах...*  **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу**  **«Кірпі» жаттығуы**  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  **Қосымша жабдықтар**: | | **Сөйлеуді дамыту** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын,  танымдық іс-әрекеті.  **Құзыреттілік:**  «Сөйлеуді дамыту»  **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Дұрыс па,бұрыс па?»(Мамандық иесі туралы)  **Міндеттері:** Әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру;  -Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру;  -Әр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылығын тудыру және  еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу.  **Дағды:** берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру.  **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық.  **Қосымша жабдықтар**:әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер.  **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**:  ***Ойынның шарты:*** Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып маман иелерін шығару.(шаштараз, дәрігер, мұғалім,  аспаз, құрылысшы, өрт сөндіруші, тәрбиеші, суретші, жол сақшысы,диқаншы,сатушы,тігінші)  **Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді.  **Ойынның нұсқаулары:** Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек.  **Есіңе сақтап ал:**  Сын тұрғысынан сұрақтар:  1.Мамандық адамға керек пе? (иә)  2.Әр мамандықтың ерекшелігі бар ма? (иә)  3.Дәрігер балаларды оқытады? (жоқ, мұғалім оқытады?)  4.Мұгалім адамдарды емдейді? (жоқ, дәрігер емдейді)  5. Шаштараз шаш қимайды? (жоқ, қияды)  6.Аспаз тамақ даярламайды? (жоқ, даярлайды)  **Тіл ұстарту жаттығуы:**  Еңбек етсең ерінбей, Абыройыңды асырған. Бірақ өзі көрінбей, Бізден бойын жасырған. (Мамандық)  **Жұмбақтар:** 1) Мектептің жүрегі, Білімнің тірегі. (Мұғалім) 2) Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) 3) Тікті әсем киімді, Дүкенге әкеп ілінді. (Тігінші) 4) Зымыранды ерттеген, Ай – жұлдызды зерттеген. (Ғарышкер) 5) Тыныштығын Отанның, Күзететін адам кім? (Шекарашы) 6) Тәртіп, заңды сақтайды, Ел сенімін ақтайды. (Полиция)  **Қосымша жабдықтар**: Домашнее задание для дошкольников по лексической теме "Профессии". Картинки По теме профессии для детей 3 4 лет (38 шт.) - #9493Купить Пазл "Сложи картинку. Профессии-3" в каталоге интернет-магазина  «Умный Ежик» с доставкой по Москве  Игра-пазл &quot;Профессии&quot; | Учебно-методическое пособие (средняя,  старшая, подготовительная группа): | Образовательная социальная сетьИгра-пазл &quot;Профессии&quot; | Учебно-методическое пособие (средняя,  старшая, подготовительная группа): | Образовательная социальная сетьИгра-пазл &quot;Профессии&quot; | Учебно-методическое пособие (средняя,  старшая, подготовительная группа): | Образовательная социальная сетьИгра-пазл &quot;Профессии&quot; | Учебно-методическое пособие (средняя,  старшая, подготовительная группа): | Образовательная социальная сеть  Игра-пазл &quot;Профессии&quot; | Учебно-методическое пособие (средняя,  старшая, подготовительная группа): | Образовательная социальная сеть  Игра-пазл &quot;Профессии&quot; | Учебно-методическое пособие (средняя,  старшая, подготовительная группа): | Образовательная социальная сеть | | **Дене шынықтыру -**  аяғым бар», «Мен ұша алмаймын, өйткені қанатым жоқ».  **Жалпы дамыту жаттығулар кешені**  **Жұпта орындалатын жаттығулар**  **Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар**  **№1 жаттығулар кешені**  1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет)  2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, допты еденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет)  3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет)  4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, допты еденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет)  5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңға қарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет)  6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.  **Қосымша жабдықтар**:  СІРІҢКЕНІҢ ПАЙДА БОЛУЫ - YouTubeC:\Users\Administrator\Downloads\IMG-20240203-WA0290.jpgC:\Users\Administrator\Downloads\IMG-20240203-WA0289.jpg  C:\Users\Administrator\Downloads\IMG-20240203-WA0286.jpg  C:\Users\Administrator\Downloads\IMG-20240203-WA0288.jpgC:\Users\Administrator\Downloads\IMG-20240203-WA0285.jpg |
| **Таңертенгі жаттығу**  Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және кұні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді. | | № 39 Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау кезіндегі тыныс алу ережелері:**  1.Қолды жан-жаққа және жоғары көтеріп, осыдан кейін қолдарды артқа қарай қайырып тыныс алу.  2.Қолдарды кеуде алдында айқастырып, төмен түсіреміз – дем шығару.  3.Денені ілгері, солға, оңға бүгу – дем шығару.  4.Тік тұру немесе денені артқа қарай бүгу – тыныс алу.  5.Аяқты ілгері немесе бір жаққа көтеру, отырып немесе қолды кеудеге бүгу – дем шығару.  6.Аяқты түсіру, оны артқа қарай апару, жартылай отырып созу – тыныс алу.  **№1 жаттығулар кешені**  Жаттығуды орындау кезінде тыныс алу мен дем шығару басын анықтау қиындық тудырса, онда тынысты тоқтатпай, бірқалыпты тыныс алу керек.  Тыныс алу мен дем шығаруды дұрыс кезектестіру, дем шығаруды еркін баяулата алу, оны бірқалыпты немесе ырғақты қылу келесі жаттығуларды орындауда мүмкін болады:  1.Мұрын арқылы тыныс алу – ауыз арқылы дем шығару;  2.Қысқа терең тыныс алу – баяу дем шығару;  3.Баяу терең тыныс алу – қысқа қатты дем шығару;  4.Баяу дем шығару, ауа тар ағынмен шығу керек;  5.Демді шығару, дүмпілдетіп шығару;  6.Мұрын арқылы ауаны баяу алып, терең тыныс алыңыз, тынысты тоқтатып, дем шығаруда 1 – 10 дейін санаңыз, бұл ретте ауа демнің соңына дейін жету керек;  7.Ауаны жұтып, бірнеше секунд тыныс алмаңыз, содан кейін өкпені ауаға толтырыңыз, бірақ бір ретке емес, бірнеше қысқа, белсенді тыныс алуға жететін ауа жұтыңыз;  8.Бір дем шығаруда дыбыстарды қаттыратып, азайтыңыз:  араның ызылы: Ж-Ж-Ж-Ж...  ұшып жүрген масаның дыбысын: 33-3-3...  иттің ырылдағанын: Р-Р-Р...  велосипедтің тесілген шинасынан шығатын дыбыс: с-с-с-с...  9.«Майшам» – бірқалыпты баяу дем шығару, терең тыныс алу, тоқтау және майшам отына баяу үрлеу және оны осы жағдайда дем шығару соңына дейін ұстау;  10.«Майшамды өшіру» – белсенді, ырғақты дем шығару;  11.Бір тыныс алу – дыбыстар арасында қысқа үзілістер жасап, 5–10 рет «ф» дыбысын айту: ф! -ф!- ф!- ф! ...  Санамақты жаңылтпай айтыңыз. | | № 40 Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **№2 жаттығулар кешені: Диафрагмалық тыныс алу.**  1.Біртіндеп жылдамдығын арттыру, отырып тыныс алыңыз. 10–12 рет. Еденде жатып орындау керек.  2.Тыныс алғаннан кейін жұлқи дем шығару, әр дем шығарған кезде «ча» деген дыбыстарды айту керек. Бір рет дем шығару кезінде бірнеше рет жұлқып шығару керек.  3.Кезектестіріп тыныс алу. Бірінші тыныс алу кезінде қарын шығарылады, ал келесіде – тартылады.  4.Төменгі қабырғалы тыныс алу. Мұрын мен ауыз арқылы жағаға шығып қалған балық ауаны қапқанын келтіріп тыныс алу.  5.Ауызды жауып, есінегендегідей дем шығару. Орташа темппен орындау.  6.Ауаны алақанға тар ағынмен дем шығару. Арқаны тіреп орындалады. Жылу сезімі сақталатындай етіп ақырын дем шығару. Тыныс алу кезінде қолдар тізеге тіреледі.  7.Жөтеліп, дем шығару кезінде орналасады. Терең емес тыныс алу, дем шығаруда ауыз арқылы қысқа, үнсіз жөтелмен. | № 41 Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **№3 жаттығулар кешені: Жоғарғы тыныс жолдарына арналған алдын алу жаттығулары.**  **Мақсаты**: балаларды мұрынмен дем алуға үйрету, оларды күрделі тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау.  1.Мұрынды ұшынан (екі шетін) кеңсірікке қарай сипау – тыныс алу. Дем шығаруда мұрынның қанаттары бойынша сұқ саусақпен шерту (5-6 рет).  2.8–10 рет оң танау арқылы тыныс алу мен шығару, ал содан кейін сол жағы арқылы, «демалатын» танауды сұқ саусақпен кезектестіріп жауып.  3.Мұрынмен тыныс алу. Демді шығарған кезде «м-м-м» дыбысын созу және сонымен бір уақытта мұрын қанаттарын саусақтармен шерту.  4.Тыныс алу кезінде кіретін ауаға мұрын қанаттарымен саусақпен басып, кедергі жасау. Неғұрлым ұзақ тыныс алу кезіндегі кедергіні мұрын қанаттарын саусақтармен шерту арқылы кезекті қылу.  5.Мұрын арқылы ақырын тыныс алу. Дем шығару кезінде бір уақытта мұрын қанаттарын шертіп отырып, «ба-бо-бу» және «г-м-м-м» дыбыстарын айту. | | № 42 Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **№4 жаттығулар кешені.**  1.Жүру, тік ұсталу, қолдармен еркін сермеу.  2.Б.т.: аяқты екі жаққа, қолдар иықпен. Қолдарды жоғары көтеру және қол білезігіне қарау – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару.  3.Б.т.: негізгі тұрыс. Қолдар ілгері, аяқтың ұшына көтеріліп, тыныс алу; қолдарды түсіру және ілгері иіліп, артқа қайыру, 4–6 секунд ұстау – дем шығару. Табанмен толық басып тұру, ілгері қарау.  4.Б.т.: аяқты бірге, қолдар белдікте. Солға бүгілу, оң қолды басының үстінен бүгу (қолдың буыны желкеде) – тыныс алу, б.т. қайту – дем шығару. Дәл солай – оңға.  5.Б.т.: аяқты екі жаққа, оң қол үстінде, сол қолы түсірілген. Қолдармен ілгері айналма қимылдар жасау, содан кейін артқа қарай. Тыныс алу еркін.  6.Б.т.: негізгі тұрыс. Аяқтың ұшымен отыру, тізелерді екі жаққа, қолдарды жан- жаққа – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару.  7.Б.т.: аяқты екі жаққа, қолдарды иыққа – дем шығару. Қолдарды «брасс» тәсілімен жүзу кезіндегідей қимылдату.  8.Б.т.: негізгі тұрыс. Қолдарды жан-жаққа, аяқты бір жаққа көтеру – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару.  9.Б.т.: арқада жатып, қолдары дене бойымен. Аяқпен айналма қимылдар жасау  (велосипедпен жүрген кездегідей). Қимылдар еркін.  10.Б.т.: арқада жатып, қолдар бастан жоғары созылған. Аяқты 10–15 см көтеру және 4–6 секунд ұстау – дем шығару; б.т. қайту – дем шығару.  11.Б.т.: отырып, қолдар арқаға – еденде. Жамбасты қолдар мен табанға тіреп, көтеру – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару.  12.Арқаны тік ұстап, жүру; аяқтың ұшынан өкшеге аунатып жүру, қолдар белдікте; әр қадамда қолдарды оңға және солға кезектестіріп серпіп жүру.  13.Б.т.: н.т.: аяқтармен және қолдармен ілгері-кейін бұлғау. Тыныс алу еркін. | | № 43 Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **№5 жаттығулар кешені.**  1.Аяқтарды иық енімен қойып, толығымен дем шығару, әрі қарай толық дем алу кезіндегідей мұрынмен ақырын тыныс алу. Тыныс алудың биігінде кідіріс жасамай,  ысқыратын кездегідей қылып жиналған ерін арқылы дем шығару (жақты кермей). Ауаны қысқа және қатты итерулермен шығару керек, ол үшін дем шығару кезінде ақ бұлшық пен диаграмманы босатып, іш бұлшық еттерін тырыстыру (тарту) керек. Егер ауа соққылары дем шығару кезінде әлсіз болса, жаттығу мағынасын жоғалтады. Бір тыныс алуды үш соққыға бөлу керек.  2.Орындықта отырып, терең тыныс алу және мұрын арқылы баяу дем шығару, бұл ретте дем шығару уақытын секундпен белгілеп отыру керек. Жаттығу барысында дем шығару ұзарады (жаттыққан әр аптада шамамен 2-3 секундқа), бірақ дем шығаруды қинап орындауға болмайды.  3.Тұрып немесе отырып 3-4 рет мұрын арқылы үзік-үзік тыныс алу, яғни әр тыныс алған сайын қысқа дем шығару, бұл ретте әр келесі тыныс алу алдыңғысынан тереңірек болуы керек. Өкпе ауаға толған кезде қысқа уақытқа тынысты тоқтатып, содан кейін кеңінен ашылған ауыз арқылы жылдам және қатты дем шығару. 3 рет қайталау.  4.Тік тұру күш салмай. Әр дем алу кезінде қарынды керіп (диафрагманы төмен түсіріп) 3-4 рет үзілмелі тыныс алу керек. Дем шығару мұрын арқылы соққылармен жасалады. Әр соққы кезінде қарын сәл тартылады.  5.Тік тұру, еркін, күш салмай. Мұрын арқылы толық тыныс алу. Қысқа кідіріс жасау (3–5 сек), дем шығару ауыз арқылы «с» дыбысымен, содан кейін қайтадан мұрын арқылы толық тыныс алу, дем шығару ауыз арқылы «фу-фу-фу» дыбысымен. Әр «фу» дыбысымен қарынды тарту және босату керек. Иықты көтермеу. 3 рет қайталау.  6.Тыныс алуды біртіндеп ұзартумен дем алуды жаттықтыру (дем алу ойда санаумен жасалады). Тыныс алудан кейінгі кідіріс тыныс алудың жартысына тең болу керек. Сегіз тыныс циклі тыныс алуды біртіндеп ұзартумен (4-тен 8-ге дейін санағанға дейін) және қысқа дем шығарумен жүргізіледі. |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | | **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет** | | | | | | | |
| ***Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*** | | | | | | | | | |
| **ҰІӘ уақыты:** |  | **Дүйсенбі**  **12.02.24** | | **Сейсенбі**  **13.02.24** | **Сәрсенбі**  **14.02.24** | | **Бейсенбі**  **15.02.24** | | **Жұма**  **16.02.24** |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Математика негіздері**  **Қоршаған ортамен танысу**  **Дене шынықтыру** | | **Сауат ашу негіздері**  **Математика негіздері**  **Қазақ тілі**  **Музыка** | **Математика негіздері**  **Сөйлеуді дамыту**  **Дене ш ынықтыру**  **Көркем әдебиет** | | **Сауат ашу негіздері**  **Қазақ тілі**  **Қоршаған ортамен танысу**  **Музыка** | | **Сауат ашу негіздері**  **Көркем әдебиет**  **Сурет /мүсіндеу құрастыру/ жапсыру/**  **Дене шынықтыру** |
| **1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ**  **(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **1.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Кім ақылды? (Әңгіме)қайталау  **ҰІӘ міндеттері:**  -сөздерді буынға бөлуді үйрету;  -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту;  **Дағды**: сөздерді буынға бөлу, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді;  **Түсінеді:**әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіп алмауды;  **Қолданады:** буынға буын жалғап сөз құрайды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** орнымыздан тұрып, бір-бірімізге жақсы көзқарас білдірейік.  Арайлап атты алтын таң, Нұрын шашып біздерге. Шуағы түсті күннің де, Жылуын беріп жерге де. Қайырлы таң, балабақша!!! Қайырлы таң, достарым!!!  (Қ.Үкібас)  **Түсіну деңгейі:** Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.  **Кім ақылды?**  Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден:  Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан:  Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді.  Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.  Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма?  Әңгіме кімдер туралы?  Екі бала не істеп жүр еді?  Олар неге таласты?  Екі балаланың қайсысы ақылды екен?  Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер?  әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші?  **Қолдану деңгейі:** Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы **мақал жаттайық.**  Ақыл азбайды, білім тозбайды.  **Дидактикалық ойыны:** «Ойлап,тап!»  Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал–  Кір– | | **1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлем сызбасы.  **ҰІӘ міндеттері:**  -сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету;  -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту;  -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тəрбиелеу.  **Дағды**: берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөйлем сызбасын анықтайды, сызады.  **Түсінеді:** сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді.  **Қолданады:** сөйлем құрады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:**  **«Бөлшектерінен тап»** ойынымен бастайды.  Көз, ауыз, желбезек – ... *(балық)*  Бас, қанат, аяқ – ... *(құс)*  Құлақ, көз, жал – ... *(жылқы)*  Бас, мүйіз, сақал – ... *(ешкі)*  **«Сұрақ-жауап» əдісі арқылы қайталау.**  Дыбыс деген не?  Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз.  Дыбыстар қандай болып бөлінеді?  Дауысты, дауыссыз.  Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?  Дауысты дыбыстар əндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады.  Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?  Дауыссыз дыбыстарды ше?  Сөзді буынға қалай бөлеміз?  Буынды қалай белгілейміз?  **«Жоғалған дыбысты тап»**дидактикалық ойыны  –Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар.  Мысалы: *көгерші...(н), балмұзда...(қ), домбыр...(а), қасқы...(р), шырш...(а), банк...(а), шеле...(к), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...(қ), күнбағы...(с), монш...(а), кіта...(п), журна...(л), үсте...(л), орынды...(қ), баспалда...(қ), мекте...(п), қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ояу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгіт.б.*  **Түсіну деңгейі:** «Дұрыскөрсет»  дидактикалық ойыны  –Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер.  Мысалы:  **-қ дыбысы:** (*қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.)*  **-т дыбысы:***(тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тонт.б.)*  Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз.  **Қолдану деңгейі:** **Сызбамен жұмыс**  Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Əр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз.  Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады.  Балалардан түсінгендерін сұрау.  1.Сөз неден жасалады?  2.Сөздің сызбасы немен белгіленеді?  3.Сөйлем сызбасы қалай сызылады?  4. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді?  **«Сөйлемді толықтыр»** дидактикалық ойыны  **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек.  Бəрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық).  Тышқанның жауы – (мысық).  Əжем иірді – (ұршық).  Шəуілдеп үрді – (күшік).  Ең қу аң – (түлкі).  Үсті ине – (кірпі).  Қол жуғышта ілулі – (сүлгі).  **Дыбыстық талдау**  **«Әтеш»** сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында отырып, дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Педагог тақтаға балалардың жұмысын тексеру үшін, бір баланы шығарады. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өздерінің дыбыстық талдауларын тексереді.  ***«Əтеш»*** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.  **Ə** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  **Т** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз,  **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  **Ш** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  **Сергіту сəті**  Шелекті аламыз,  Құдыққа саламыз.  Иіліп еңкейіп,  Су тартып аламыз.  Толтырып шелекті,  Қайтадан тартамыз. Демалып асықпай,  Ауылға қайтамыз.  **Саусақ жаттығуы**  Бір, екі, үш,  Кəне жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. | **1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. (ойын, зерттеу іс-әрекеті)  **ҰІӘ міндеттері:**  -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету;  -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.  **Дағды:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нəтижелер: Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;  **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;  **Қолданады:** ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді).  Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді.  Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді.Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді.  Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады.  Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.  **Түсіну деңгейі:** «Тең заттар» ұғымымен таныстыру.  Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.  -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады?  Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.  Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.  -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)  **Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»**  - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?  Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.  Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.  **Қолдану деңгейі:**  **демонстрациялық материалмен жұмыс**  - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?  Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.  Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.  **Дәптермен жұмыс**  **3-тапсырманы** орындауға ұсынады. Қалыңдығы бірдей заттарды қосады. Кітаптарды үлгі бойынша сызықпен сызады. Балалар бір-бірінің жұмысын тексереді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  **Сергіту сәті.**  *Біз қол соғамыз,*  *Қол соғамыз.*  *Аяқпен еденді топылдатамыз.*  *Тіземізді соққылаймыз.*  *Қолымызды көтереміз.*  *Қолдарымыз айналады,*  *Төмен түседі.*  *Айналады, айналады.*  *Тоқтайды.*  **Рефлексия.**  ҰІӘ қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҰІӘ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын.  Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰІӘ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰІӘ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. | | **1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Сөйлем сызбасы.  **ҰІӘ міндеттері:**  -сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету;  -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту;  -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тəрбиелеу.  **Дағды**: берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөйлем сызбасын анықтайды, сызады.  **Түсінеді:** сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді.  **Қолданады:** сөйлем құрады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:**  **«Бөлшектерінен тап»** ойынымен бастайды.  Көз, ауыз, желбезек – ... *(балық)*  Бас, қанат, аяқ – ... *(құс)*  Құлақ, көз, жал – ... *(жылқы)*  Бас, мүйіз, сақал – ... *(ешкі)*  **«Сұрақ-жауап» əдісі арқылы қайталау.**  Дыбыс деген не?  Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз.  Дыбыстар қандай болып бөлінеді?  Дауысты, дауыссыз.  Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?  Дауысты дыбыстар əндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады.  Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?  Дауыссыз дыбыстарды ше?  Сөзді буынға қалай бөлеміз?  Буынды қалай белгілейміз?  **«Жоғалған дыбысты тап»**дидактикалық ойыны  –Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар.  Мысалы: *көгерші...(н), балмұзда...(қ), домбыр...(а), қасқы...(р), шырш...(а), банк...(а), шеле...(к), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...(қ), күнбағы...(с), монш...(а), кіта...(п), журна...(л), үсте...(л), орынды...(қ), баспалда...(қ), мекте...(п), қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ояу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгіт.б.*  **Түсіну деңгейі:** «Дұрыс көрсет»  дидактикалық ойыны  –Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер.  Мысалы:  **-қ дыбысы:** (*қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.)*  **-т дыбысы:***(тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тонт.б.)*  Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз.  **Қолдану деңгейі:** **Сызбамен жұмыс**  Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Əр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз.  Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады.  Балалардан түсінгендерін сұрау.  1.Сөз неден жасалады?  2.Сөздің сызбасы немен белгіленеді?  3.Сөйлем сызбасы қалай сызылады?  4. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді?  **«Сөйлемді толықтыр»** дидактикалық ойыны  **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек.  Бəрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық).  Тышқанның жауы – (мысық).  Əжем иірді – (ұршық).  Шəуілдеп үрді – (күшік).  Ең қу аң – (түлкі).  Үсті ине – (кірпі).  Қол жуғышта ілулі – (сүлгі).  **Дыбыстық талдау**  **«Әтеш»** сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында отырып, дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Педагог тақтаға балалардың жұмысын тексеру үшін, бір баланы шығарады. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өздерінің дыбыстық талдауларын тексереді.  ***«Əтеш»*** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.  **Ə** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  **Т** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз,  **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  **Ш** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  **Сергіту сəті**  Шелекті аламыз,  Құдыққа саламыз.  Иіліп еңкейіп,  Су тартып аламыз.  Толтырып шелекті,  Қайтадан тартамыз. Демалып асықпай,  Ауылға қайтамыз.  **Саусақ жаттығуы**  Бір, екі, үш,  Кəне жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. | | **1.Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Сөйлем құрау  **ҰІӘ міндеттері:**  -сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу жəне сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту;  -сөйлем сызбасын құруға жəне сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру;  -дербес жұмыс істей алуға жəне шыдамдылыққа тəрбиелеу.  **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды.  **Түсінеді:** сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді.  **Қолданады:**  сөздердің жалпы атауын атайды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** «Жалпы атауын ата» ойынын ойнауға шақырады.  Балалар педагог айтқан сөздердің жалпы атауын жылдам айтып берулері керек.  Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... *(жидектер)*  Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... *(гүлдер)*  Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... *(жəндіктер)*  Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... *(малдар)*  Күн, түн, таңертең, кеш – ... *(күн уақыты)*  Жылдам əрі дұрыс жауап берген балаларды мадақтау. **«Сұрақ-жауап» əдісі арқылы қайталау.**  Дыбыс деген не?  Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз?  Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз?  Жуан дауысты дыбыстар қалай жасалады?  Жіңішке дауысты дыбыстар қалай жасалады?  Қандай дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз?  Дауыссыз дыбыстарды қалай белгілейміз?  **Түсіну деңгейі: Дыбыстармен жұмыс**  «Тиісті түсті көрсет»дидактикалық ойыны  Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.  «Сөз айт, тез айт»дидактикалық ойыны  Педагог балаларды үш топқа бөледі. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң жəне үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Сөз айтқан командаға педагог жалауша беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады.  Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: *алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт,ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекші, өшіргіш, уық, уыз т.б.*  Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: *қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картоп, парта, сағыз т.б.*  Ұяң жəне үнді дыбыстардан басталатын сөздер: *бақа, вагон, гараж, ғарыш, доп, жаңбыр, зəкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызқұрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б*  **Қолдану деңгейі:**  «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны  – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар.  **Ойын шарты:** педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы:  **Педагог:**  *Балалар бақта Атам шалғымен*  *Атам шалғымен*  *Ағаштың түбі –*  *Аю қыста*  *Малдар жайлауда*  *Малдар жайлауда*  **Балалар:**  *жүгірді.*  *шөп шапты.*  *сауды.*  *қалың қар.*  *Ұйықтайды.*  *жайылды.*  *ойнады.*  *жуды.*  **Сергіту сəті:**  Сағат тілі соғады  оңға-солға, оңға-солға, Тықылдатып қағады, қағады.  Шырылдайды тым қатты, тым қатты,  «Шырр!» деп дауыс шығарады.  **Саусақ жаттығуы**  Екі үйрек келеді,  Бірін-бірі көреді.  Бір-біріне қарайды, Сəлемдесіп алады. |
| ***1 үзіліс -***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.  **Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»**  **Басты міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық  спорт  ойындарын  халыққа  әдіс  тәсілдерін  түсіндіріп  жеткізу.** | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.**  **Артикуляциялық гимнастика** - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл [арнайы жаттығулар](https://eks33.ru/kk/development-of-the-child-up-to-1-year/at-what-age-do-children-begin-to-sit-detailed-instructions-how-to-teach-a-child-to-sit-with-the-help-of-a-set-of-special-exercises.html)артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:   1. **1. «Сабын көпіршігін үрле».** Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады [сабын көбіктері](https://eks33.ru/kk/development-of-the-child-from-1-to-2-years/than-to-take-the-kid-in-a-year-connection-to-home-affairs.html)алақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін. 2. **2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле»** (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады). 3. **3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді».** Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз. 4. **4. «Көңілді маймыл».** Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз. 5. **5. «Шарларды үрлеу».** Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.   **6. «Жылан қалай ысқырады».** Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс). | | | | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/ba/thumb/b/b5/%D0%9A%D0%B5%D0%BC_%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D0%B0.jpg/640px-%D0%9A%D0%B5%D0%BC_%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D0%B0.jpg  https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/r/rWuvUxEqznjCTdt612O3D8XIpZPowRgaQbSl5G0AK/slide-13.jpg  https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/r/rWuvUxEqznjCTdt612O3D8XIpZPowRgaQbSl5G0AK/slide-13.jpg | | | **Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»**  **Ойын міндеттері:**Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық  спорт  ойындарын  халыққа  әдіс  тәсілдерін  түсіндіріп  жеткізу.  **Дағды:**  Оқушыларды шыдамдылыққа, ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.  Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.  **Ойынның ережесі** **:** тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді. **Әдістемелік нұсқаулар.**  **Арқан тартыс** ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жогарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.  Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шыгады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады.  Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі.  **Ойынның педагогикалық маңызы.**  Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына  бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу. | | |
| **2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ**  **(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **2.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. (танымдық іс-әрекеті)  **ҰІӘ міндеттері:**  -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету;  -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.  **Дағды:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нəтижелер: Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;  **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;  **Қолданады:** ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді).  Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді.  Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді.Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді.  Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады.  Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.  **Түсіну деңгейі:** «Тең заттар» ұғымымен таныстыру.  Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.  -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады?  Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.  Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.  -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)  **Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»**  - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?  Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.  Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.  **Қолдану деңгейі:**  **демонстрациялық материалмен жұмыс**  - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?  Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.  Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.  **Дәптермен жұмыс**  **1-тапсырмада** балалар өлшеуіштерді бояйды, салыстырады.  - Әр қарындаш үшін қанша өлшем боялған? Ең ұзынын табыңыз. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түсті. Онда қанша өлшем бар? Сол сияқты, күнбағыспен берілген тапсырма орындалады. Педагог балаларды тапсырманы орындау кезінде ұқыптылыққа шақырады. Дәптерлерін үстелдегі көршісіне көрсетуді ұсынады. Өз пікірін бір-біріне білдіруді болатынын айтады.  **Сергіту сәті.**  *Біз қол соғамыз,*  *Қол соғамыз.*  *Аяқпен еденді топылдатамыз.*  *Тіземізді соққылаймыз.*  *Қолымызды көтереміз.*  *Қолдарымыз айналады,*  *Төмен түседі.*  *Айналады, айналады.*  *Тоқтайды.*  **Рефлексия.**  ҰІӘ қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҰІӘ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын.  Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰІӘ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰІӘ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. | | **2.Математика негіздері–**ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. (танымдық іс-әрекеті)  **ҰІӘ міндеттері:**  -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету;  -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.  **Дағды:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нəтижелер: Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;  **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;  **Қолданады:** ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді).  Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді.  Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді.Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді.  Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады.  Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.  **Түсіну деңгейі:** «Тең заттар» ұғымымен таныстыру.  Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.  -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады?  Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.  Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.  -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)  **Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»**  - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?  Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.  Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.  **Қолдану деңгейі:**  **демонстрациялық материалмен жұмыс**  - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?  Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.  Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.  **Дәптермен жұмыс**  **2-тапсырманы** орындауға ұсынады. Суреттегі заттарға қарап оларды атайды. Заттарды көрсетілген үлгі бойынша жапсырады. Өздерінің іс-қимылдарын түсіндіре отырып, тапсырманы орындайды. Көзбен өлшемі бірдей заттарды жұптап, қандай заттар кең, тар, ұзынырақ-қысқарырақ екенін анықтайды.  **Сергіту сәті.**  *Біз қол соғамыз,*  *Қол соғамыз.*  *Аяқпен еденді топылдатамыз.*  *Тіземізді соққылаймыз.*  *Қолымызды көтереміз.*  *Қолдарымыз айналады,*  *Төмен түседі.*  *Айналады, айналады.*  *Тоқтайды.*  **Рефлексия.**  ҰІӘ қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҰІӘ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын.  Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰІӘ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰІӘ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. | **2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Мамандықтың бәрі жақсы.  **ҰІӘ міндеттері:**  -мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.;  -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту;  -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.  **Дағды**: әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;  **Түсінеді:**әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; **Қолданады:**әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрады.**«Бақытты бала»** деп жазылған бойтұмарды қасындағы баланың мойнына тағып: «Сен бақытты баласың, өйткені сенің достарың көп», – дейді.  Негізгі кезен  Осы кезде есік қағылып, топқа аспазшы апай кіреді.  **Аспаз:**  Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп, дәрумендер әкелдім.  (Дәрумендерді балаларға таратады.)  Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық. Аспазшы тағамға сәбіз, картоп, жуа, асқабақ қосатынын айтады.  (азпазшы дәмді тағам дайындауғакетеді)  Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқа қандай мамандықтарды білесіңдер?  Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына  қажет.  **Түсіну деңгейі:** Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді.  Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды.  Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды.  Шопан болатын бала, Диқан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды.  Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады.  **Қолдану деңгейі:**  Сөздік жұмыс:  Қынап – қылыш, пышақ салатын қорап. Жарықты жағатын бала – электрик.  Балалар, неше мамандық иелерін санап үлгердіңдер? Балалармен бірге өлең мазмұнын талқылайды.Екі тілде аудармаларды орындайды.  **Сергіту сәті:**  Тіс ауырса,  Іш ауырса,  Мамам дәрі береді. Барлық ана,  Барлық бала,  Оны жақсы көреді.  *(Ә.Мұсаханов)*  **Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»**  Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады.  **Дәптермен жұмыс:**  Дәптердегі тапсырма орындалады.  Педагог балалардан «Кім болам?» деген тақырыпта шағын әңгіме құрауларын сұрайды. | | | **2Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Нан қайдан келеді?  **ҰІӘ міндеттері:**  **-**қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету;  - ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды(і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Дағды:** Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.  **Күтілетін нәтиже: Жасайды:** ертегі кейіпкерлерін және олардың іс-әрекеттерің атайды, тақпақта таныс сөздерді табады, атайды, диалогке қатысады.  **Түсінеді:** нан дастарқанға келу үшін көп еңбек керек екенін түсінеді;  **Қолданады:** сөздерді байланыстырып сөйлейді.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Өткен «Әжемнің базарлығы» тақырыпты қайталау.  Қима материалмен жұмыс. Ұлттық тағамдар атауларын қайталау. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.  Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады.  Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы?  **Түсіну деңгейі:** Жаңа сөздермен таныстыру.  Мынау – сатушы.  Са-ту-шы.  Мынау кім?  Мынау – сатушы.  Сатушы нан сатады.  Сатушы не істейді?  Сатушы нан сатады.  Мынау наубайшы.  Нау – бай - шы.  Мынау кім?  Мынау – наубайшы.  Наубайшы нан пісіреді.  Наубайшы не пісіреді?  Наубайшы нан пісіреді.  Мынау – бидай.  Мынау не?  Мынау – бидай.  Мынау – диірменші.  Мынау кім?  Мынау – диірменші.  Диірменші бидайдан ұн жасайды.  Диірменші бидайдан не жасайды?  Диірменші бидайдан ұн жасайды.  Мынау – ұн.  Мынау не?  Мынау – ұн.  Мынау – егінші.  Мынау кім?  Мынау – егінші.  Егінші егін егеді.  Егінші не істейді?  Егінші егін егеді.  Сөздерді балалар жеке, хормен дұрыс айтып жаттығады.  Педагог і дыбысының дұрыс айтылуына назар аударады: диірменші, егінші.  **Қолдану деңгейі:**  **Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады) І-і-і-і – егінші – егінші  І-і-і-і – диірменші – диірменші.  Сұрақтар қою арқылы балаларға ертегі мазмұнын қайталату.  – Тышқан қайда келді?  Ол не көрді?  – Тышқан не деді?  – Сатушы, нан қайдан келді?  – Наубайшыдан сұра.  – Наубайшы, наубайшы, нан қайдан келді?  Балалар педагогтің көмегімен кейіпкерлер сөзін кезекпен мәнерлеп, диалог құрып қайталайды.  – Егінші қандай адам? (Егінші – еңбекшіл, еңбекқор адам).  – Тышқан қандай?  (Тышқан жалқау).  **Қанатты сөз.**  Ас атасы – нан,  Нан атасы – дән.  – Қандай тыйым сөз білесіңдер?  – Нанды баспа, ақты төкпе.  **Сергіту сәті**  Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық. Бойымызды жазайық, Алақанды соғайық.  Бір отырып, бір тұрып,  Біз тынығып алайық.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.  (Ө. Тұрманжанов)  Тақпақ не туралы? Педагог тақпақтың мазмұнын балалармен бірге талқылайды.  Қандай таныс сөздер бар? Балалар таныс сөздерді атайды: нан, жер, торғайлар.  Жұмыс дәптерімен жұмыс.  1. Нан дастарқанға қалай келеді? Суреттерді ретімен белгіле. 2.Атауында «І» дыбысы бар суреттерді ата. Белгіле.  **Жеке жұмыс жүргізеді.**  **Дидактикалық ойын: «Мен 5 тағам білемін».**  Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру.  Шарты: Допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады.  Балалар білетін тағамдарын айтады. | **2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Әз, Наурызым, армысың. (тілдік қарым-қатынас,жаттау)  ОразақынАсқар  **ҰІӘ міндеттері:**  -өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттату;  -сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету;  -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту;  -ұлттықдәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.  **Дағды:** Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік ала отырып, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:**өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;  **Түсінеді:** салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;  **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану  **Білу деңгейі:**  Наурыз келді, балалар,  Көктеді қыр, жағалар.  Наурыз тойын тойлайық,  Жаңа жылда, балалар. Барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді.  Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.  Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар?  Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.  Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз.  балалар.  **Түсіну деңгейі:** Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді  Өніп еккен дәніміз,  Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз.  **Сөздік жұмыс:**  *Сәске* –түс мезгілі.  *Секілді* –ұқсайды деген мағынаны білдіреді.  *Төлдеп жатыр малымыз* –көктемде малдар төлдейді.  *Сары уыз* –жаңа бұзаулаған сиырдың сүті.  **Қолдану деңгейі:**  **Полилингвальді компонент:** Ұлыстың ұлы күні–праздник Наурыз–Nauryz holiday.  **Сұрақ-жауап:**  Өлеңде не туралы айтылған?  Сендерге ұнады ма?  Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады?  Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады, малдар төлдейді?  **Сергіту сәті:**  Тербеледі ағаштар,  Алдымнан жел еседі.  Кіп-кішкентай ағаштар  Үп-үлкен боп өседі.  Өлеңді қайталап есімізге түсірейік.  Өлең шумағындағы *сәске,* *секілді,* *төлдеп жатыр малымыз,* *сары уыз* сөздерінің мағынасын қайталау. 2-3 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу.  **Дәптермен жұмыс:**  Суреттен не көріп тұрсыңдар?  Қай мезгіл деп ойлайсың?  Балалардың көңіл күйлері қандай?  Наурыз көжеге қосатын дәндерді атайық.  Наурыз мерекесі туралы не білесің?  **Әз Наурызым, армысың!**  Өніп еккен дәніміз,  Бүршік жарды бағымыз.  Сәскеде жаз, түнде қыс,  Секілді екен Наурыз.  Төлдеп жатыр малымыз,  Қазан толы сары уыз.  Сүті көп те, ет сүрлі  Болады ғой Наурыз.  Жайдарымыз бәріміз,  Дастарқанда дәміміз.  Көжесі көп, қыры көк,  Қандай жақсы Наурыз!  *Оразақын Асқар* |
| ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.*** | | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | |
| ***2 үзіліс –*** | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**  Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. | | | | | | | | | |
| **Аз қимылды ойын:** ***«БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны)***  **Басты міндеттері:** **Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.** | | | | | | | | | |
| Плакат Империя поздравлений Баба Яга купить по цене 174 ₽ в  интернет-магазине Детский мирМодная баба яга рисунок (42 фото) » Рисунки для срисовки и не только  Дос іздеген бота. қазақша ертегі. бота туралы мультфильм. сказка на  казахском про верблюжонка. - YouTube  Сборник подвижных игр для начальных классов - физкультура, прочее | | | Түйе. Түйенің түрлері. Үй жануары. Төрт түлік мал. - YouTubeПодвижные зимние игры для детей 2-5 лет на прогулке и в помещении | ЖЛУроки начальный для класс на тему Малдың төлін сүюі - FOR-TEACHER.ru  https://mojakroxa.ru/wp-content/uploads/2013/11/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%88%D1%83%D0%BD.gif | | | **Аз қимылды ойын:** ***«БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны)***  **Ойынның міндеттері:**Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.  **Дағды**:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру. **Мазмұны:** Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайда кетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады. **Ойынның ережесі**  1. Ойыншылардың бір – бірінің белінен ұстап тізіліп жүргені бағаланады.  2. Тартып алу кезінде балалар арасындағы ара қашықьтықтар сақталуы керек.  **Әдістемелік нұсқаулар.**  Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады. **Ойынның педагогикалық маңызы.**  Секіру,жүгіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді. | | | |
| **3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ**  **(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **3.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Ауа не үшін қажет?  (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері)  **ҰІӘ міндеттері:**  -балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту;  -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту;  -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету.  **Дағды**: ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін білуге ,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады.  **Түсінеді**:ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді. **Қолданады**:тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:**  Түсi бар көрiнбейтiн,  Бiр тұтас бөлiнбейтiн.  Тынысы ол тiршiлiктiң,  Ешқашан жерiнбейтiн. (Ауа)  **Табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды.** Әліппедәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды мәселені іздеу, зерттеу үдерісіне бағыттайды: Әліппе-дәптердегі суреттерді қарап шығып, танымдық материалды талқылауға қатысуға шақырады. Суреттерді қарап шығады. Әуе шарларының бейнеленгенін, олардың түстерін атап береді және неліктен «әуе шары» атанғанын түсіндіреді. Өйткені шардың ішінде ауа бар. Ауа шардың ішіне қалай түсті? Үрлеген кезде.  Далада жел соғып тұрғанын қалай білуге болады? Жел – тез жылжитын ауа ағымы.  Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаныш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді.. Далада жел соғып тұрғанын ағаш бұтақтарының қозғалуына, су бетіндегі қозғалысқа, аспандағы бұлттардың көшуіне (қыста – боран, бұрқасын) қарап білуге болады**.**  **Түсіну деңгейі:** **Күрделі сұрақ: ауа кімдерге керек?**  Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту керек).  **Қолдану деңгейі:** Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппедәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стақан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейды. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді. Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады.  Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды.  Балаларды ауаны сезінуге шақырады.Парақты алып, оны жиырады. Бетіне апарып, желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі.  **Сергіту сəті :**  **Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.**  Жел улейді у-у-у.  Құйын келіп билейді зу-зу.  Қатты, қатты жел соқты гу-гу.  Жапырақтар қол соқты ду-ду.  «Ауаның дыбысын ненің арқасында естуге болады?» деген сұрақ қояды | | **3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Әжемнің базарлығы.  **ҰІӘ міндеттері:**  **-**сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;  қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру.  **Дағды**: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа сөздерін қайталайды, сөйлемдер құрастырады.  **Түсінеді:** әр ұлттың ұлттық тағамдары болатынын түсінеді.  **Қолданады:** тағамдар ішінен ұлттық тағамдарды айыра біледі, сұрақтарға жауап береді.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Өткен «Асханада» тақырыпты қайталау. Суреттермен жұмыс. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды, сөйлем құрастырады. Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді.  Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.  Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен? Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс.  **Түсіну деңгейі:**  **Жаңа сөздермен таныстыру**.  Мынау – бауырсақ.  – Мынау не?  – Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады).  – Бауырсақтың дәмі қандай?  Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ.  – Мынау – құрт.  Құ-ұ-ұрт, құрт.  «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады.  – Мынау не?  – Мынау – құрт.  – Мынау – қымыз.  Мынау не?  – Мынау – қымыз.  – Қымыз өте дәмді.  – Қымыздың дәмі қандай?  – Қымыз өте дәмді.  – Мен қымыз ішемін.  – Сен не ішесін?  – Мен қымыз ішемін.  – Мынау – шұбат.  Шұ-ұ-ұ-бат.  – Мынау не?  – Мынау – шұбат.  – Шұбат өте дәмді.  – Шұбаттың дәмі қандай?  – Шұбат өте дәмді.  Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.  – Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай?  –«Қ» дыбысы.  Педагог дыбыстардың дұрыс дыбысталуын қадағалайды. Жұмысты айнамен жүргізеді.  **Қолдану деңгейі:**  Дыбыстық жаттығу**.**  Қ-қ-қ-қ – қққымыз - қымыз Қ-қ-қ-қ – ққұрт - құрт  **Сергіту сәті:**  Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық. Бойымызды жазайық, Алақанды соғайық.  Бір отырып, бір тұрып,  Біз тынығып алайық.  **«Сиқырлы қаламмен» жұмыс: Тағамдар**  **Ойын: «Дұрыс ата».** Тағамдарды атайды, қаламмен тексереді.  Жұмыс дәптерімен жұмыс.  Ұлттық тағамдарды ата.  Суреттен ұлттық тағамдарды тап. Оларды үстел үстіне сызып көрсет. Сен не жедің? Не іштің?  Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Балалар сөйлем құрайды.  *Мен бауырсақ жедім.*  *Мен қымыз іштім.* | **3 Дене шынықтыру пән мұғалімінің жоспары бойынша** | | **3.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Ауа не үшін қажет?  (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті)  **ҰІӘ міндеттері:**  -балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту;  -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту;  -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету.  **Дағды**: ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін білуге ,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады.  **Түсінеді**:ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді. **Қолданады**:тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:**  Түсi бар көрiнбейтiн,  Бiр тұтас бөлiнбейтiн.  Тынысы ол тiршiлiктiң,  Ешқашан жерiнбейтiн. (Ауа)  **Табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды.** Әліппедәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды мәселені іздеу, зерттеу үдерісіне бағыттайды: Әліппе-дәптердегі суреттерді қарап шығып, танымдық материалды талқылауға қатысуға шақырады. Суреттерді қарап шығады. Әуе шарларының бейнеленгенін, олардың түстерін атап береді және неліктен «әуе шары» атанғанын түсіндіреді. Өйткені шардың ішінде ауа бар. Ауа шардың ішіне қалай түсті? Үрлеген кезде.  Далада жел соғып тұрғанын қалай білуге болады? Жел – тез жылжитын ауа ағымы.  Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаныш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді.. Далада жел соғып тұрғанын ағаш бұтақтарының қозғалуына, су бетіндегі қозғалысқа, аспандағы бұлттардың көшуіне (қыста – боран, бұрқасын) қарап білуге болады**.**  **Түсіну деңгейі:** **Күрделі сұрақ: ауа кімдерге керек?**  Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту керек).  **Қолдану деңгейі:** Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппедәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стақан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейды. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді. Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады.  Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды.  Балаларды ауаны сезінуге шақырады.Парақты алып, оны жиырады. Бетіне апарып, желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі.  **Сергіту сəті :**  **Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.**  Жел улейді у-у-у.  Құйын келіп билейді зу-зу.  Қатты, қатты жел соқты гу-гу.  Жапырақтар қол соқты ду-ду.  «Ауаның дыбысын ненің арқасында естуге болады?» деген сұрақ қояды. | | **3.Сурет салу-** шығармашылық,  коммуникативтік, ойын әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Қысқы табиғат *(Акварель бояу*  **ҰІӘ міндеттері:**  -балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары  ерекшелігін сезіне білуге үйрету.  -балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту;  **-**табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттілігін түсіндіру;  **Дағды**: қағаз бетінде жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, ой- қиялын дамыту;  **Күтілетін нәтиже**:  **Жасайды:** қыс бейнесінде шуақты күнді салу арқылы көңілді, шуақты қыс бейнесін көрсетіп салады;  **Түсінеді***:* қыс мезгілінің негізгі белгілері мен ерекшеліктерін біледі, табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттігін түсінеді;  **Қолданады:** сурет салу барысында әр жыл мезгілінің ерекшелігін ескеріп қолданады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:**  Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап.  Аппақ қар жауа бер,  Риза ғой саған ел!  (*Қ.Ыдырысов*)  Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?  Қыс мезгілінің қандай ерекше белгілері бар?  Қыс мезгілі сендерге несімен ұнайды?  **Түсіну деңгейі:** Бүгін қыстың бір жайдарлы, жылы, шуақты күнін салып көрейік. Алдарыңдағы үлгі ретіндегі үлкен суретке назар аударыңдар. Жылы, аспан ашық, қыстағы шуақты күн.  Енді өзіміз осы қыстағы шуақты күннің суретін салып үйренейік. Суретті салу жолдары, орындалу реті түсіндіріледі.  **Қолдану деңгейі:** көптілділік компонент бойынша – шуақты күн – солнечный день – sunny day ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап отырады.  **Сергіту сәті**  Қолды белге қояйық,  Басты оңға бұрайық.  Басты солға бұрайық.  Бір отырып, бір тұрып,  Бір отырып, бір тұрып,  Біз демалып қалайық.  –Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. |
| ***3 үзіліс –***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**  **Аз қимылды ойын Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»**  **Басты міндеттері:** **Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа,**  **төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.** | | | | | | | | | |
| сканирование0196 | | | | | **Аз қимылды ойын.**  **Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»**  **Ойын міндеттері:** Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,  қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа,  төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  **Дағды:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html).  **Әдістемелік нұсқау:** “Тымақ ұру” ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.  **Ойын шарты:**  Ойын жазық кең алаңда ойналады. Ойынға қатынасушылар екі жарым метрдей таяқты жерге қадайды да, оның басына [тымақ](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%8B%D0%BC%D0%B0%D2%9B" \o "Тымақ), не малақайды іліп қояды.  Ортаға бір ойыншы шығады. Оған таяқтың басында ілулі тұрған тымақты (не малақайды) көрсетеді де орамалмен көзін көрмейтіндей етіп мықтап байлайды.  Ойын кезектесіп жүргізіле береді. Тымақты ұрып түсіре алмағандар айып тартады. Олар айыптарына ән, тақпақ орындап, аяғы ойын-сауыңңа айналады | | | | |
| **4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **4. Дене шынықтыру**  Мұғалімнің жоспары бойынша | | **4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Домбыра сазы.  **ҰІӘ міндеттері:**  -домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау;  -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру**.**  **Дағды**: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.  **Репертуар: Музыка тыңдау:**  «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай)  **Ән айту:**  «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер)  **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)  **Ойындар, хороводтар:**  «Қос дабыл»  (А. Райымқұлова)  **Музыкалық аспапта ойнау:**  «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз,жеке немесе топпенәндерді орындайды.  **Түсінеді:** домбыраның,күй үнінің ерекшелігін түсінеді.  **Қолданады:** әуенге лайық қимылдарды жасайды,ойын кезінде қолданады,аспаптардаойнайды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру.  **Негізгі кезең**  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Айна»орыс халық әуені(өңдеген М. Раухвергер).  Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды.  **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Келіншек»халық күйі(өңдеген Б.Дәлденбай).  Балаларға күй мағынасын түсіндіру.  Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру.  Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  ***Ән айту:*** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев).  Елдің жырын жырлаған,  Қайғысын да толғаған,  Домбырасыз ешқашан  Жүрекке ем қонбаған, –  деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған.  Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  **Қолдану деңгейі:**  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.  Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек.  Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым»  (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  ***Билер:*** «Апатайым-ай»биі(«Билеп үйренейік»жинағынан).  Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.  ***Ойындар, хороводтар:* «**Қос дабыл»(А.Райымқұлова).  Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.  ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Ұйықташы,бөпешім»(В.Агафонников).  Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.  Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. | **4.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Әз, Наурызым, армысың. (өлеңді жаттау)  ОразақынАсқар  **ҰІӘ міндеттері:**  -өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттату;  -сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету;  -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту;  -ұлттықдәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.  **Дағды:** Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік ала отырып, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:**өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;  **Түсінеді:** салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;  **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану  **Білу деңгейі:**  Наурыз келді, балалар,  Көктеді қыр, жағалар.  Наурыз тойын тойлайық,  Жаңа жылда, балалар. Барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді.  Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.  Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар?  Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.  Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз.  балалар.  **Түсіну деңгейі:** Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді  Өніп еккен дәніміз,  Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз.  **Сөздік жұмыс:**  *Сәске* –түс мезгілі.  *Секілді* –ұқсайды деген мағынаны білдіреді.  *Төлдеп жатыр малымыз* –көктемде малдар төлдейді.  *Сары уыз* –жаңа бұзаулаған сиырдың сүті.  **Қолдану деңгейі:**  **Полилингвальді компонент:** Ұлыстың ұлы күні–праздник Наурыз–Nauryz holiday.  **Сұрақ-жауап:**  Өлеңде не туралы айтылған?  Сендерге ұнады ма?  Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады?  Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады, малдар төлдейді?  **Сергіту сәті:**  Тербеледі ағаштар,  Алдымнан жел еседі.  Кіп-кішкентай ағаштар  Үп-үлкен боп өседі.  Өлеңді қайталап есімізге түсірейік.  Өлең шумағындағы *сәске,* *секілді,* *төлдеп жатыр малымыз,* *сары уыз* сөздерінің мағынасын қайталау. 2-3 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу.  **Дәптермен жұмыс:**  Суреттен не көріп тұрсыңдар?  Қай мезгіл деп ойлайсың?  Балалардың көңіл күйлері қандай?  Наурыз көжеге қосатын дәндерді атайық.  Наурыз мерекесі туралы не білесің?  **Әз Наурызым, армысың!**  Өніп еккен дәніміз,  Бүршік жарды бағымыз.  Сәскеде жаз, түнде қыс,  Секілді екен Наурыз.  Төлдеп жатыр малымыз,  Қазан толы сары уыз.  Сүті көп те, ет сүрлі  Болады ғой Наурыз.  Жайдарымыз бәріміз,  Дастарқанда дәміміз.  Көжесі көп, қыры көк,  Қандай жақсы Наурыз!  *Оразақын Асқар* | | **4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Домбыра сазы.  **ҰІӘ міндеттері:**  -домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау;  -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру**.**  **Дағды**: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.  **Репертуар: Музыка тыңдау:**  «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай)  **Ән айту:**  «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер)  **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)  **Ойындар, хороводтар:**  «Қос дабыл»  (А. Райымқұлова)  **Музыкалық аспапта ойнау:**  «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз,жеке немесе топпенәндерді орындайды.  **Түсінеді:** домбыраның,күй үнінің ерекшелігін түсінеді.  **Қолданады:** әуенге лайық қимылдарды жасайды,ойын кезінде қолданады,аспаптардаойнайды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру.  **Негізгі кезең**  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Айна»орыс халық әуені(өңдеген М. Раухвергер).  Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды.  **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Келіншек»халық күйі(өңдеген Б.Дәлденбай).  Балаларға күй мағынасын түсіндіру.  Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру.  Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  ***Ән айту:*** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев).  Елдің жырын жырлаған,  Қайғысын да толғаған,  Домбырасыз ешқашан  Жүрекке ем қонбаған, –  деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған.  Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  **Қолдану деңгейі:**  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.  Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек.  Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым»  (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  ***Билер:*** «Апатайым-ай»биі(«Билеп үйренейік»жинағынан).  Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.  ***Ойындар, хороводтар:* «**Қос дабыл»(А.Райымқұлова).  Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.  ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Ұйықташы,бөпешім»(В.Агафонников).  Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.  Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. | | **4. Дене шынықтыру -**  Мұғалімнің жоспары бойынша |
| **Серуенге дайындық** | | **Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.** | | | | | | | |
| **«Табиғат аясында»**  **Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.**  **«Алақай,ойын!»** | | Ақпан  **Серуен кешені № 3**  **Аязды күнді бақылау.**  **Міндеттері:**Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін  пайдасын түсіндіру. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосар үлесі зор екендігін айту.  **Бақылау барысы**  **Көркемсөз**  Аққу мамық ұлпа қар,  Жамылады қырқалар. Шымшып аяз бетіңді, Ширатады етіңді. **Қимылды ойын:**  **«Қар лақтыру».** Балалардың ойынға ынтасын арттыру. **Еңбек:** Ауладағы қарды жинау.  **Жеке жұмыс:**  Аяз туралы жұмбақ жаттату. Қолы жоқ, сурет салады. Тісі жоқ, тістеп алады.(Аяз) | | Ақпан  Серуен кешені № 4  **Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.**  **Міндеттері:**  Балаларға ауа райының  жағдайын байқап, белгілеуді  ұсыну. Қатты желге  назар аудару. Қатты жел әсіресе  ақпан айында  жиі болады,  ұйтқыған  боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңікіліп жүреді.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз:**  Қыстсың кенже баласы ақпанбысың,  Аспан астың ораған ақ ьқармысың.  Алай-түлей бораның, язында,  Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?!  **Қимылды ойын:** «Үшінші артық»  Мақсаты:Шапшандыққа баулу.  **Еңбек:**Ауланы қардан тазалау.  Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету.  **Қимылды ойын:** Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу.  **Жаңылпаштар:**  Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....  Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па? | Ақпан  Серуен кешені № 5  **Қарды бақылау**  **Міндеттері**: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз «Қыс»**  **Қ. Жұмағалиев**  Қысым-ақ, қысым-ақ,  Жібердің қысып-ақ.  Қалмаспыз біз деген,  Боранға ұшырап.  Аппақ қар жауа бер,  Риза ғой саған ел.  Боратты-ау бораным,  Қайратын қарай көр.  Біз батыл баламыз,  Жылы үй, қорамыз.  Ақ ұлпа қарыңнан,  Аққала соғамыз.  **Халықта мынадай болжам бар:** қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды.  **Тәрбиеші сұрақтары.**  ♦қыстың соңғы айы?  ♦қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?  ♦қарқатқақ қалай пайда болады?  **Зерттеу жұмысы**  Мектеп ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге?  **Еңбек**  Қар тазалау.  Мақсаты:күнделікті жүріп жүрген жолды тазалауға үйрету.  **Қимылды ойын:**  «Боран-боран»  Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру.  **Жаттығу ойындары** «Кім алысқа қар лақтыра алады?  **Мақсаты:** белгіленгшен жерге дейін қар лақтыру.  **Халық болжамы:**  **Қар көп болса, нан мол болады.** | | Ақпан  Серуен кешені № **6**  Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау  **Міндеттері:**   * Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, * Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.   **Бақылау барысы**  **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады**  Бұл неткен күшті тазалаушы еді,  Үйілген қарды  Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина)  Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады.   * Олар неден жасалған? (темір сымдардан) * Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) * Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) * Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады) * Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды)   ♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне)  **Зерттеу жұмысы**  Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру  **Еңбек**  Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру  Мақсаты:   * Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету; * Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.   **Қимылды ойын**  «Аңшылар мен аңдар»  **Мақсаты:**   * Қозғалыс дағдыларын бекіту; * Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту.   **Жаттығу ойындары**  «Көпірден өт».  **Мақсаты**: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру  ***Халық болжамы: Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады*** | | Ақпан  Серуен кешені № **7**  **Көгершіндерді (кептерлер) бақылау**  **Міндеттері**:   * Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; * Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау.   **Бақылау барысы**  **Көркем сөз:**  Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін,  Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін  Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады,  Ағаштарға ілемін  Шаттық әнге салады.   * Қандай құстар алаңға келіп қонады? * Олар қайда тіршілік етеді? * Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? * Оларды кім қоректендіреді? * Көгершіндер қайда мекендейді? * Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады.   **Зерттеу қызметі**  Кептер мен торғайды салыстыру  **Еңбек:**  Мектеп аумағына жем салғыш ілу  Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету.  **Қимылды ойын:**  «Ұшады, секіреді, жүзеді».  Мақсаты:  —- балаларды жүкіруге үйрету;  — зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау  **Жаттығу ойындары:** «Қаданы (кегли) құлат».  Мақсаты:   * Допты нысанаға лақтыру; * Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту.   Халық болжамы:  *-құс жүнін үрпитсе, жауын болады;*  *-жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады;*  *-құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.* |
| **Серуеннен оралу** | | **Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.** | | | | | | | |
| **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | |  | | **Математика негіздері –коммуникативтік,**  **танымдық, еңбек әрекеті**  **Жеке жұмыс:**  Нұрәли мен Ақжолға  Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту. | **Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет**  **Жеке жұмыс:**  Ербақыт Аяла мен Зейне Айзере  Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу жəне сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. | | **Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет**  **Жеке жұмыс:**  Ерболат Дарын  Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсініктерін жинақтау.  Сағат, доп, айна, кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар.  Балалар қолдарын шапалақтау арқылы педагогпен бірге бөледі, неше буыннан тұратынын анықтайды.  О-йын-шық-тар. | | **Қоршаған ортамен таныстыру –коммуникативтік әрекет**  **Жеке жұмыс:**  Серікмұрат Әлішер  Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)** | |  | | **Танымдық-қимылды ойын**  **Дидактикалық ойын: «Қармақ»**  **Міндет:** талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **Дағды:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды,  құрастыра білуге дағдыландыру.  **Ойынның шарты:**  есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 5 балық және күлгін түсті 3 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?  Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.  -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме?  -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады. | **Дидактикалық ойын:**  **Міндеттері:**  «Сөйлем сызбасын құруға жəне сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.  **Дағды:** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  **Ойынның шарты:**  «Сөз айт, тез айт»дидактикалық ойыны  Педагог балаларды үш топқа бөледі. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң жəне үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Сөз айтқан командаға педагог жалауша беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады.  Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: *алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт,ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекші, өшіргіш, уық, уыз т.б.*  Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: *қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картоп, парта, сағыз т.б.*  Ұяң жəне үнді дыбыстардан басталатын сөздер: *бақа, вагон, гараж, ғарыш, доп, жаңбыр, зəкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызқұрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б.*  «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны  – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. | | **Дидактикалық ойын:**  «Ойлап,тап!»  **Міндеттері:** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.  **Дағды:** Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту дағдыларын қалыптастыру.  **Ойынның шарты:**  педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал–  Кір– | | **Танымдық-қимылды ойын:** «Жер,су,ауа»  **Міндеттері**: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.  Дағды: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.  Әдістемелік нұсқаулар:  **Ойын шарты**: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып  «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.  **Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.**  «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді. |
| **Балаларды үйге қайтару.** | | | | | | | | | |
| **«Сау бол, мектеп!»**  **Ата-аналар мен әңгімелесу.**  **Балаларды үйге қайтару**. | | **Ата –аналарға кеңес:**  Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,( өз жұмысы әжетханаға)  сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.  Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет.  Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту. | | **Ата-анаға кеңес:**  Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана  әсер етеді.  Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс.  Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру. | **Ата-анаға кеңес:**  Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз.Балаңызға өз көзқарасыңызды тықпаламаңыз. Өзіңіздің нұсқаңыздың дұрыс екенін дәлелдермен түсіндіріңіз.Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз. Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек. | | **Ата-анаға кеңес:**  Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі. | | **Ата-анаға кеңес:**  Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз.  Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеңіз барысында міндетті түрде жемісін береді. |

**Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:** Марат А